|  |  |
| --- | --- |
|  «СОГЛАСОВАНО» Начальник Управления образованияадминистрации ГО ЗАТО Фокино\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.К. Зубрилина«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | «УТВЕРЖДЕНО»Заведующий МБДОУ«Детский сад общеразвивающего вида №13»городского округа, ЗАТО Фокино (п. Дунай)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю. Савельева«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №13» ГО ЗАТО Фокино (п. Дунай)**

**на 2020-2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к плану образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида /№13» ГО ЗАТО Фокино (п. Дунай)

**на 2020 – 2021 учебный год**

План образовательной деятельности составлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014, СанПиН 2.4.1.3049 **–** 13 и с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155*(далее по тексу – ФГОС ДО)* согласно Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №13» ГО ЗАТО город Фокино (п. Дунай) на 2020-2025г

Каждому направлению программы соответствует определенные образовательные области:

* «Социально-коммуникативное»
* «Познавательное»
* «Речевое»
* «Художественно-эстетическое развитие»
* «Физическое развитие»

         Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие» "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие"  входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и  во всех видах деятельности и отражены в календарно-тематическом планировании.

 При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и  задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение кразвитию дошкольников;
* принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с  возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут,

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,

 - для детей от 3 до 4  лет – не более 15 минут,

- для детей от 4  до 5 лет – не более 20 минут,

 -для детей от 5 до 6 лет- не более 25 минут,

- для детей от  6 до 7  лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

-   в младшей и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно,

-   в старшей и подготовительной группах  – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий    с 1,5 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные)

 В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

          Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание НОД соответствуют виду и направлению  МБДОУ.

*Парциальные программы* являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой  и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

      В  летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся  спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Характеристика структуры учебного плана**

* В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, в структуре учебного плана МБДОУ выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть реализуется через обязательную непрерывную образовательную деятельность. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности.
* В Плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса:

обязательная часть - не менее 60 %

Часть, формируемая участниками образовательныхотношений, - не более 40 %

* Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН).
* Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
* При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непрерывной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится по подгруппам в группах раннего возраста.
* Учебный план составлен из расчета 36 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.
* На основе Учебного плана разработано Расписание непрерывной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.
* В Расписании учтены возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.
* Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.
* Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.. Проведение занятий по формированию элементарных математических представлений начинается с 1 младшей группы до подготовительной включительно. Ознакомление с предметным миром, миром природы, социальным миром происходит на познавательных занятиях в каждой группе еженедельно. Материал детям предлагается из разных областей: экология, ОБЖ, региональный компонент, человек в истории и культуре, элементарные естественно-научные представления и пр.
* Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Еженедельно в каждой группе организуется игровое занятие по речевому развитию, в подготовительной группе– еженедельно подготовка к обучению грамоте.
* Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое» развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
* Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание также направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, их в каждой группе проводится по два в неделю. На них происходит развитие физических качеств детей (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Для удовлетворения у детей потребности в двигательной активности проводится по одному занятию игровой физкультурой в неделю на свежем воздухе в каждой группе (подвижные игры, соревнования, развлечения, пешие походы-экскурсии и пр.).
* Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Все эти направления реализуются в совместной с взрослыми деятельности.
* Во всех содержаниях образовательных областей прослеживается системность и преемственность возрастных ступеней, планы и программы разработаны от младшей до подготовительных групп с учетом возрастных особенностей детей, при реализации содержания учитываются индивидуальные особенности воспитанников.

**I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

* 1. Образовательный процесс на 13 группах общеразвивающей направленности начинается с 01 сентября 2020года и заканчивается 31 мая 2021 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа****№** | **Наименование групп общеразвивающей направленности** | **Возраст воспитанников** |
| **1** | I -аягруппа раннего возраста | 1,5 – 2 года |
| **2** | II-ая группа раннего возраста | 2 - 3 года |
| **3** |  младшая группа | 3 - 4 лет |
| **4** | средняя группа | 4 - 5 лет |
| **5** | старшая группа |  5 - 6 лет |
| **6** | подготовительная к школе группа | 6 - 7 лет |
| **7** | подготовительная к школе группа | 6 - 7 лет |
| **8** | Разновозрастная группа (п.П утятин) | 3 – 7 лет |

 1.2. Непрерывно образовательная деятельность ***(далее по тексту - НОД)***осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №13» ГО ЗАТО город Фокино на 2020 - 2025 годы ***(далее по тексту – ООП***) с учётом ФГОС ДО, которая основываетсяна Основную образовательную программудошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6–е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 и составляет не более 60 % от ООП.

 1.3. Образовательный процесс обогащается содержанием из авторских программ (парциальных), отвечающим требованиям ФГОС ДО:

 1.3.1. Математическое развитие (образовательная область по ФГОС ДО – познавательное развитие) дополняется содержанием:

 - с детьми 3 – 7 лет из Программы развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковойв подготовительной к школе группе;

1.3.2. Изобразительная деятельность по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» дополняется содержанием из учебно-методического пособия для воспитателей «Изобразительная деятельность в детском саду»И.А. Лыковой с младших групп (3 – 7 лет).

 - лепка с детьми 2-3 лет дополняется Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-7 лет».

 - музыкальная деятельность дополняется программами «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.; «Синез» Рубан Т.Г.; «Камертон» Костиной Э.П.; «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А.Ановоскольцевой

 1.3.3. НОД по образовательной области «Речевое развитие» с детьми подготовительных к школе групп дополняетсякурсом занятий по обучение грамоте дошкольников, А.В. Журовой.

 1.3.4. Региональный компонент дополняется программой факультативного курса «Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования» - Владивосток; Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013.

 1.4. НОД для детей 1,5 –7 лет осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня.Непрерывнообразовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения педагоги проводят в первую половину. Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не задают.

 1.5. Для детей 1,5 – 3 лет допускается проведение НОД во время прогулки.

1.6. Суммарная продолжительность НОД в старшей группе (5 – 6 лет) в первой половине дня - не более 45 минут, т.е. 2 занятия, одно из которых 25 минут, следующее – 20 минут.

1.7. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45мин и 1 часа 30 минут соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, пальчиковую гимнастику. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

1.8. Один раз в неделю для детей 2-7 лет организуется непрерывно образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе (третья НОД). Её проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывно образовательную деятельность по физическому развитию воспитатели максимально организуют на открытом воздухе.

 1.9. НОД по математическому развитию, подготовке к обучению грамоте проводятся в первую половину дня.

1.10. В дни летних каникул (июнь – август) НОД рекомендуется проводить на свежем воздухе, организуются проведение спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, а также увеличивается продолжительность прогулок. Утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе в ясную, безветренную погоду.

 НЕПРЕРЫВНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | 1 группа раннего возраста(10 НОД) | 2 группа раннего возраста(10 НОД) | Младшая группа(11 НОД) | Средняя группа(11 НОД) | Старшая группа(13 НОД) | Подготовительная группа (14 НОД) |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | 1 – Познавательно-исследовательская: расширение ориентировки в окружающем мире.2 - с дидактическим материалом | 1 -познавательно-исследовательская д-ть (ребенок и окружающий мир) | Познавательно-исследовательская д-ть:1 – математическое развитие;1 – ФЦКМ:ознакомление с предметным окружением;или ознакомление с социальным миром;или ознакомление с миром природы. 1 – Конструирование: конструирование. | Познавательно-исследовательская д-ть:1 – математическое развитие;1 – ФЦКМ:ознакомление с предметным окружением;или ознакомление с социальным миром;или ознакомление с миром природы. 1 – Конструирование: конструирование. | Познавательно-исследовательская д-ть:1 – математическое развитие;1 – ФЦКМ:ознакомление с предметным окружением;или ознакомление с социальным миром;или ознакомление с миром природы. 1 – Конструирование: конструирование. | Познавательно-исследовательская д-ть:2 – математическое развитие;1 – ФЦКМ:ознакомление с предметным окружением;или ознакомление с социальным миром;или ознакомление с миром природы1 – Конструирование: конструирование. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | 1 – Коммуникативная;1 – Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 – Коммуникативная;1 – Восприятие художественной литературы и фольклора | Коммуникативная деятельность или восприятие художественной литературы и фольклор:1 – развитие речи;или приобщение к художественной литературе | Коммуникативная деятельность или восприятие художественной литературы и фольклор:1 – развитие речи;или приобщение к художественной литературе | Коммуникативная деятельность или восприятие художественной литературы и фольклор:1 – развитие речи;1 – основы грамотности или приобщение к художественной литературе | Коммуникативная деятельность или восприятие художественной литературы и фольклор:1 – развитие речи;1 – основы грамотности или приобщение к художественной литературе |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕКОЕ РАЗВИТИЕ | 1 – конструирование (со строительным материалом).2 – музыкальная д-ть. | Изобразительная д-ть:1 – рисование;1 - лепка/конструирование;2 – музыкальная. | Изобразительная деятельность:1 – рисование;1 – лепка / аппликация;Музыкальная деятельность:2 – музыка. | Изобразительная деятельность:1 – рисование;1 – лепка / аппликация;Музыкальная деятельность:2 – музыка. | Изобразительная деятельность:2 – рисование;1 – лепка / аппликация;Музыкальная деятельность:2 – музыка. | Изобразительная деятельность:2 – рисование;1 – лепка / аппликация;Музыкальная деятельность:2 – музыка. |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 2 – Двигательная д-ть (развитие движений) | Двигательная д-ть:2 – физическая культура в помещении;1 – физическая культура на прогулке. | Двигательная д-ть:2 – физическая культура в помещении;1 – физическая культура на прогулке. | Двигательная д-ть:2 – физическая культура в помещении;1 – физическая культура на прогулке. | Двигательная д-ть:2 – физическая культура в помещении;1 – физическая культура на прогулке. | Двигательная д-ть:2 – физическая культура в помещении;1 – физическая культура на прогулке. |
|  | **10 НОД** | **10 НОД** | **11 НОД** | **11 НОД** | **13 НОД** | **14 НОД** |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности |

**II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

2.1. В соответствии с п.2.9. ФГОС ДО вариативной части ООП формируется участниками образовательных

отношений в объеме не более 40 %:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 группа раннего возраста(1,5 – 2 года) | 2 группа раннего возраста (2-3 года) | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа(5-6 лет) | ПодготовительнаяГруппа (6-7 лет) |
|  | В нед | В год | В нед. | В год | В нед. | В год | В нед | В год | В нед. | В год | В нед. | В год |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ –«Нетрадиционные формы рисования» – средние группы.«Оригами» – 2 подготовит. |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 |  |  | (1) | (36) |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ «Юный эколог». «Экспериментирование в мире растений» - 1 подготовит.«Развивающие игры» - 1 подготовит. |  |  |  |  | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | **1**(1)(1) | **36**(36)(36) |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ «Знакомство с грамотой» |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 | (1) | (36) |
| **Всего**  |  |  |  |  | **1** | **36** | **2** | **72** | **2** | **72** | **3** | **108** |
| **ИТОГО НОД В НЕДЕЛЮ:**  | **10** |  | **10** |  | **11** |  | **12** |  | **15** |  | **17** |  |
| **Итого ОБЕ ЧАСТИ** | **10** | **360** | **10** | **360** | **11** | **396** | **12** | **432** | **15** | **540** | **17** | **612** |

Д**еятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**  |  Утренняя гимнастика | ежедневно |
|  Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |