

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Протокол № 3

Утверждаю  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Заведующий МБДОУ № 13

\_\_\_\_\_/И.Ю Савельева  
(подпись) (расшифровка)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
(адаптированная)  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 13»  
городского округа ЗАТО город Фокино (п. Дунай)  
на 2016 – 2018 учебный год

п. Дунай

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Стр.
I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Содержание образовательного процесса и сроки реализации Программы	6
1.3. Цели и задачи Программы	8
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	8-9
1.5. Планируемые результаты освоения ребёнком-инвалидом основной образовательной Программы	11
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
II. Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части Программы	14
2.1. Целевые ориентиры образования для ребёнка - инвалида	14
2.2. Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений	15
2.3. Планируемые результаты освоения Программы ребёнком-инвалидом	15
III. Педагогический мониторинг	17
IV. Содержательный раздел	19
4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	27
4.3. Образовательная область «Речевое развитие»	65
4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	77
4.5 Образовательная область «Физическое развитие»	103
5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	107
6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	111
7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника	114
8. Психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение	116
9. Логопедическое сопровождение образовательного процесса	116
X. Мониторинг качества образовательной деятельности	120
XI. Организационный раздел	125
XII. Планирование коррекционной работы с ребёнком-инвалидом	126
Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут на ребёнка-инвалида	127
Приложение № 1 Календарный тематический план коррекционно-развивающей непосредственной образовательной деятельности для ребёнка - инвалида	
Приложение № 2 Оформление индивидуального заключения и рекомендации	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая индивидуальная образовательная программа (далее – Программа) предназначена для работы с ребёнком-инвалидом дошкольного возраста (3 – 7 лет). Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательной работы с ребёнком-инвалидом в каждой возрастной группе по всем образовательным областям, обеспечивающим разностороннее развитие дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

**Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:**

Конвенции о правах ребёнка;

Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 20.07.2000 г.;

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам дошкольного образования» от 30.08.2013 года №1014;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11. 2013 г. № 30384;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 мая 2013 г. N 28564;

Устава дошкольной образовательной организации;

Правил внутреннего трудового распорядка.

Программа относится к основной общеобразовательной программе и разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства в области дошкольного образования.

## **1.2. Содержание образовательного процесса и сроки реализации**

### **Программы**

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей ребёнка-инвалида. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Для реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка инвалида

определен срок с 2015 г. по 2018 учебный год с учетом этапов возрастного развития ребёнка-инвалида. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка-инвалида в дошкольном учреждении.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основу образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ. Программа разработана на основе ФГОСДО, утверждена педагогическим советом ДОУ и принята к реализации с 01.09.2014 года. В программе отражено методическое обеспечение с перечнем методических пособий по каждой образовательной области.

Для составления адаптированной программы использовались следующие программы:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой, А.П. Зариной, Н.Д. Соколовой, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «маленькие ступеньки, программы дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта, речи и др. В процессе реализации основной

образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ использовались также педагогические технологии:

Здоровьесберегающие - с целью обеспечения каждому воспитаннику возможности сохранения здоровья, формирование у него мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми – данная технология способствовала раскрытию и развитию у воспитанников индивидуальных познавательных процессов и интересов; формированию положительной Я – концепции, творческих способностей. Технология проектной деятельности – данная технология использовалась и в рамках специально-организованного обучения воспитанников (в рамках НОД). В результате проектная деятельность способствовала возможности учить воспитанников проблематизации, целеполаганию и планированию содержательной деятельности, элементам самоанализа, представлению результатов своей деятельности и хода работы.

Технология исследовательской деятельности – данная технология через специальные упражнения способствовала развитию у старших воспитанников определенных умений, таких как видеть проблемы, строить предположения, задавать вопросы, наблюдать, делать выводы и умозаключения и способствовала развитию интереса к исследовательской и поисковой активности.

ИКТ в образовательном процессе – данная технология применялась педагогами как одна из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности с воспитанниками группы.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребёнка дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **1.3. Цели и задачи Программы**

**Цель:** – всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности и с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его позитивная социализация и интеграция в общество.

**Задачи,** решение которых необходимо для реализации цели:

1. Сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида дошкольного возраста.
2. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка-инвалида дошкольного возраста.
3. Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
4. Использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление воспитательно-образовательного процесса и развитие познавательных способностей ребёнка-инвалида, детского творчества и его интеллектуальное развитие.
5. Раннее обучение ребёнка-инвалида навыкам чтения и письма для развития речи с целью установления взаимопонимания с окружающими.
6. Осуществление взаимодействия с семьёй воспитанника для обеспечения полноценного развития ребёнка-инвалида.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка-инвалида.
8. Создание условий для интеграции ребёнка-инвалида в общеобразовательных учреждениях.
9. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

10. Повышение профессионального мастерства педагогов.

**Специальные (коррекционные) задачи:**

1. Обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида с ограниченными возможностями здоровья и оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы.
2. Освоение ребёнком-инвалидом Программы, его разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Основными положениями, на которых строится образовательная деятельность, являются следующие:**

1. Создание оптимальных условий для обеспечения адекватного воспитания и обучения ребёнка-инвалида, гармонического развития личности ребенка – инвалида на основе систематической коррекционно-образовательной работы, результатом которой является социальное развитие воспитанника, обеспечение ему возможности интегрироваться в ординарное общество.
2. Направленность коррекционно-педагогической работы на решение развивающих, образовательных и коррекционных задач. Важное значение для обеспечения социализации ребёнка-инвалида приобретает формирование и развитие у него устной речи (ее восприятия и воспроизведения), поэтому особое место в системе коррекционно-педагогической работы занимает формирование у ребёнка самостоятельной речи как средства общения и развитие ее различных форм и сторон.
3. Индивидуальный подход к ребёнку-инвалиду с учетом уровня его психофизического развития, состояния речи и слуха, а также сроков обучения ребенка, участие родителей (законных представителей) в коррекционно-воспитательной работе.

**1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на основании принципов дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество ребёнка и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы ребёнка в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьёй.
6. Приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учёт этнокультурной ситуации развития ребёнка.

**Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:**

1. Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка-инвалида с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.
2. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка-инвалида.
3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка-инвалида.
4. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку-инвалиду и построение коррекционной работы на базе основных

закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка-инвалида.

5. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку-инвалиду и его родителям.

6. Принцип личностно-ориентированного и деятельного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка-инвалида.

7. Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка-инвалида, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений.

8. Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок-Инвалид является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

### **1.5. Планируемые результаты освоения ребёнком-инвалидом Основной Образовательной Программы**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у ребёнка-инвалида дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- В соответствии с индивидуальными возможностями ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- Склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок использует сформированные навыки для успешной социализации и коммуникации.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у ребёнка – инвалида дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования.

## **II. Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части Программы**

### **2.1. Целевые ориентиры образования для ребёнка с нарушением развития**

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.

- Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
- Появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Участвует в совместных играх, способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний (жесты) и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

## **2.2. Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** формирование и развитие у ребёнка навыков восприятия и воспроизведения устной речи. Реализация этой цели требует решения целого ряда конкретных **задач** на специальных занятиях:

- Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения.
- Усвоения значения и накопления слов.
- Постановка, закрепление и дифференциация звуков.
- Развитие у ребёнка речевого дыхания и голоса.
- Осуществление систематической работы по обучению членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи.
- Создание потребности в устном общении.

## **2.3. Планируемые результаты освоения Программы ребёнком**

- У ребёнка-инвалида активизируются различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения.
- Усваиваются значения и накапливаются слова.
- Происходит постановка, закрепление и дифференциация звуков.
- Развито речевое дыхание и голос.
- Формируются навыки членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи.
- Присутствует потребность в устном общении.

**По окончании реализации педагогического проекта ребёнок должен знать:**

Слова и фразы, используемые в различных видах деятельности: своё имя, имена родителей, имена педагогов и воспитателей, имена детей группы, помощи, убери, покажи, поставь, не плачь, не мешай, не шали, будешь— не буду, одевайся, раздевайся, бросай, лови, поймал, не поймал, читай, сложи (слово), собери, напиши, читает, пишет, рисует, раздай, собери, растёт, лук, морковь, огурец, помидор, свекла, картофель, слива, дыня, виноград, яблоко, груша, горький сладкий, кислый, вкусный, невкусный, осень, зима, идет дождь, (снег), дует ветер, небо серое, тучи, снег, лед, падают листья, цветы, трава, катаются на лыжах, (на санках), лепят бабу, холодно, надели, куртка, юбка, брюки, шорты, тапочки, чешки, красивый, живет, прыгает, ползает, лает, кормит, ест, белка, еж, волк, лиса, медведь, лошадь, корова, коза, мышка, лягушка, муха, птица, рыба, лес, (в лесу), дома, плывет лодка, самолет, машина, поезд, едет, летит, быстро, живут вместе, любит, бабушка, дедушку, дети, как тебя зовут?, как зовут маму(папу)?, как твоя фамилия?, танцует, поет, шар, флаг, красивый, Новый год, дед Мороз, подарил, подарок, елка, живот, болит, заболел, врач лечит, дал лекарство, повар, варит суп, щи, компот, жарит, котлеты, кухня.

**Ребёнок-инвалид должен уметь:**

1. Обращать внимание на говорящего человека, понимать вопросы и задавать их.
2. Выражать просьбы и желания.
3. Произносить хорошо знакомые слова и фразы в самостоятельной речи.
4. Заучивать наизусть короткие стихи.
5. Читать по слогам, затем повторять слово целиком устно.

Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

### **III. Педагогический мониторинг**

**В условиях ДОО осуществляется педагогический мониторинг в каждой возрастной группе по следующим направлениям:**

- Оценка физического развития и здоровья ребёнка-инвалида
- Педагогическая диагностика ребёнка.

**Цель педагогического мониторинга** – выявление результативности образовательного процесса.

**Задачами педагогического мониторинга являются:**

- Получение объективной информации о реализации ИПР с ребенком-инвалидом.
- Совершенствование организации образовательного процесса.
- Проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности ребёнка-инвалида для прогнозирования перспектив развития ДОО.
- Контроль соблюдения нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных моментов.
- Выявление затруднений педагогов ДОО в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с ребёнком-инвалидом.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год – с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая. В первом случае, он помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Оценка физического развития и здоровья ребёнка-инвалида проводится медицинскими работниками ДОО совместно со специалистами детской городской поликлиники, воспитателями.

С целью выявления показателей, дающих объективную информацию о динамике (положительной или отрицательной) физических параметров слабослышащего ребёнка (физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность и состояние здоровья) в процессе его жизнедеятельности, определяющих перспективы роста и развития

воспитанника, в ДОО проводятся: антропометрия, медицинский осмотр, мониторинг физического развития и подготовленности.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения ребёнком-инвалидом «Адаптированной основной образовательной Программы».

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) в игровой, продуктивной (изобразительной, конструктивной), трудовой деятельности, в общении и режимных моментах осуществляется воспитателями через наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности ребёнка, специально организованные диагностические ситуации и осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО заместителю заведующего по УВР.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка-инвалида, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизации работы с группой детей.
- Психологическая диагностика развития ребёнка (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую проводит педагог-психолог, допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей). Родители (законные представители) ребенка-инвалида могут присутствовать при проведении психологической диагностики.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребёнка.

#### **IV. Содержательный раздел**

Содержание психолого-педагогической работы с ребенком –инвалидом в возрасте от 3 до 7 лет изложено по пяти образовательным областям и учитывает год обучения ребенка в ДОУ:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения.

Это связано с тем, что ребенок-инвалид имеет специфические особенности восприятия, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями, поэтому он нуждается в специальном воздействии, направленном на коррекцию его слухоречевого развития, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Поэтому в содержание Программы включены такие разделы, как развитие слухового восприятия, формирование письменной речи, формирование устной речи, обучение произношению слов и фраз, обучение самостоятельной устной речи, практическое овладение грамматическими формами, рассказывание, обучение чтению, обучение письму.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида,

определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие ребенка-инвалида с учетом его возрастных индивидуальных особенностей и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями особенностями развития ребенка с нарушением слуха, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной сурдопедагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы организуется адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и предметно-развивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В связи с тем, что для ребенка-инвалида характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, в режим дня и планирование образовательной деятельности вносятся некоторые изменения. В режиме дня увеличено время, отводимое на проведение гигиенических процедур, приема пищи и других режимных

моментов. Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповые и индивидуальные.

**4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### 4.1.1. Основные цели и задачи

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности ребенка-инвалида к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

Формирование образа «Я», формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к

порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**- Формирование основ безопасности**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально

опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и

способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Направления**

Развитие игровой деятельности ребенка-инвалида с целью освоения различных социальных ролей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое воспитание.

Патриотическое воспитание ребёнка-инвалида дошкольного возраста.

## **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

### **I год обучения (4-5 лет)**

#### **Безопасное поведение в природе**

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

#### **Безопасность на дорогах**

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить ребенка-инвалида к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания ребёнка-инвалида о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностям и их внешнего вида, и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности**

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать ребёнку о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **II год обучения (5-6 лет)**

### **Безопасное поведение в природе**

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить ребёнка-инвалида с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

### **Безопасность на дороге**

Уточнять знания ребёнка-инвалида об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить ребёнка с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

### **Безопасность собственной жизнедеятельности**

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания ребёнка-инвалида о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «101».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **III год обучения (6-7 лет)**

### **Безопасное поведение в природе**

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

### **Безопасность на дороге**

Систематизировать знания ребёнка об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить ребёнка к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления ребёнка о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности**

Формировать у ребёнка представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках и др.).

Подвести ребёнка-инвалида к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у ребёнка навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания ребёнка о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «101».

Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

#### **4.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов ребёнка-инвалида, любознательности и познавательной мотивации;

Формирование познавательных действий, становление сознания;  
развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности ребёнка-инвалида обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

формирование и совершенствование перцептивных действий;  
ознакомление и формирование сенсорных эталонов (формы, цвета, размера, материала, звучания, ритма, темпа);

формирование первичных представлений о количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях;  
развитие внимания, памяти;

развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и стране, об особенностях природы, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

**Образовательная область «Познавательное развитие» включает:**

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у ребёнка-инвалида развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов:

отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи:

номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

**Развитие мышления**, направленное на развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие причинно-следственной связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение ребёнка-инвалида умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами

множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

**Ознакомление с объектами окружающего мира.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета).

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора

ребёнка-инвалида, формирование целостной картины окружающего мира.

Формирование первичных представлений о малой Родине, представлении о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках.

## **Ознакомление с объектами и явлениями окружающего мира**

**1 год обучения (4 - 5 лет)**

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать знакомить ребенка-инвалида с назначением предметов домашнего обихода.

Учить различать детали некоторых предметов: у стула - ножки, спинка, сиденье; у платья, рубашки - рукава, воротник, молния, пуговицы, карман.

Различать по форме и назначению предметы посуды и одежды:

- тарелка: глубокая, мелкая,
- ложка: столовая, чайная;
- ботинки, туфли, валенки, резиновые сапоги.

Различать дорогу, тротуар.

Продолжать учить ребенка-инвалида ориентироваться в помещении детского сада: знать, как пройти в музыкальный и спортивный залы.

На участке находить дорожки, цветочные клумбы, скамейки, веранды, спортивное оборудование.

### **Ознакомление с социальным миром**

Продолжать знакомить ребенка-инвалида с трудом взрослых, показывая им, кто работает в детском саду и что делает (воспитатель, няня, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре).

Познакомить ребенка-инвалида с назначением общественного транспорта (автобус, трамвай, поезд, самолёт).

Знакомить ребенка-инвалида с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, магазин, парк.

Дать доступные его пониманию представления о праздниках (Новый год, 8 Марта, День рождения). Привлекать к участию в украшении группы к праздникам.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления ребенка-инвалида о природных явлениях, объектах природы и деятельности людей в природе.

Учить ребенка-инвалида наблюдать за погодными изменениями и отражать свои наблюдения в календаре.

Расширять и уточнять знания о сезонных изменениях в природе.

Расширять представления об овощах и фруктах.

Дать представление о животных, живущих в лесу и дома (рядом с человеком).

Учить различать части суток (утро, вечер, ночь).

## **2 год обучения (5 - 6 лет)**

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать обогащать представления ребенка-инвалида о мире предметов. Рассказывать о предметах, необходимых людям в разных видах деятельности (игра, труд, творчество, бытовые ситуации).

Расширять представления о предметах окружающей обстановки и их качествах (цвет, форма, величина, материал, из которого сделаны, вкус). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов. Побуждать ребёнка-инвалида сравнивать предметы по назначению, материалу, цвету, форме, величине и т.п.

Развивать умение ребенка-инвалида ориентироваться:

- в помещении группы (раздевалка, лестница, крыльцо);
- в помещении детского сада (комнаты других групп, кабинет медицинской сестры, кухня, прачечная);
- на территории детского сада (фонари, спортивные конструкции);
- в ближайшей к детскому саду местности (дома высокие и низкие, автобусная остановка, магазин, аптека, школа).

Формировать у ребёнка представления о расположении предметов и объектов в пространстве (далеко - близко, высоко - низко, рядом, около, слева, справа, в середине).

### **Ознакомление с социальным миром**

Привлекать внимание ребенка-инвалида к явлениям окружающей общественной жизни: показывать строящиеся дома, различные виды транспорта.

Учить соблюдать правила поведения на улице и в общественных местах. Знакомить с различными профессиями (воспитатель, няня, врач, шофёр, продавец, повар, дворник).

Обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк, музей), их атрибутами и правилами поведения в них.

Расширять представления ребёнка-инвалида о государственных праздниках (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы).

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления ребенка-инвалида о природе.

Учить наблюдать, развивать любознательность.

Формировать представления о чередовании времён года и их характеристиках (листопад, туман, метель, сосульки, капель, проталины, ледоход, ручей, почки, гнездо, молния, радуга).

Продолжать учить наблюдать за погодными изменениями и отражать свои наблюдения в календаре.

Продолжать формировать представления о деятельности взрослых и детей в природе в разные сезоны года.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (время года - растительность - труд и занятия людей).

Знакомить с растениями ближайшего окружения: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Познакомить с понятиями «сад» и «огород».

Продолжать расширять и уточнять представления об овощах и фруктах. Дать понятия «овощи», «фрукты».

Расширять представления о домашних и диких животных, птицах: где живут, чем питаются, их повадки.

Дать представление о пресмыкающихся и насекомых.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка и воды.

Уточнять представление ребенка-инвалида о времени суток. Обращать внимание на временные изменения путем наблюдения и обсуждения признаков разных временных отрезков в разные сезоны.

Закреплять умение правильно по смыслу употреблять слова, обозначающие временные отношения (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, названия дней недели, названия месяцев).

Продолжать формировать у ребенка-инвалида представление о том, что природу нужно беречь и охранять.

**3 год обучения (6 - 7 лет)**

## **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять и уточнять представления ребенка-инвалида о предметном мире.

Развивать умение ребёнка-инвалида ориентироваться в помещении своего дома, своей квартиры. Познакомить с названием помещений (комната, кухня, столовая, спальня, детская, ванная, туалет, прихожая, коридор, балкон).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный).

Формировать представления о предметах, облегчающих труд и быт людей; об объектах, создающих комфорт и уют (бытовые приборы, инструменты).

Углублять представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов (ткань, металл, дерево, бумага, пластмасса, резина).

Расширять и обогащать круг представлений о городе и деревне, их отличительных особенностях, их достопримечательностях, предприятиях, учреждениях и т.д.

Познакомить ребенка-инвалида с часами.

Расширять представления ребёнка о календаре, учить пользоваться отрывным календарём.

## **Ознакомление с социальным миром**

Формировать у ребенка-инвалида интерес к малой родине и первичные представления о ней. Учить с ним его фамилию, полное имя - своё, других детей, имена и отчества родителей, работников детского сада.

Расширять представления ребёнка-инвалида о семье.

Знакомить ребёнка с названием города, в котором он живёт, с домашним адресом.

Дать представление о карте местности.

Познакомить ребёнка с названием детского сада.

Формировать первичные представления о школе.

Познакомить с учебными принадлежностями и их назначением.

Знакомить со школьными помещениями.

Познакомить с понятиями «учитель», «ученик».

Расширять знания ребёнка-инвалида о людях разных профессий (учитель, заведующий, парикмахер, строитель, художник, фотограф, музыкант, военный, пожарный, полицейский, прачка, портниха, медсестра, рабочий).

Формировать представления о стране, её названии, столице, государственном флаге.

Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за страну.

Расширять представления ребёнка о государственных праздниках (День космонавтики, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей, Проводы в школу).

Рассказывать ребёнку о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу страну (солдат, моряк, лётчик).

Побуждать ребёнка-инвалида использовать полученные знания о нравственных нормах и правилах поведения в повседневной жизни, во взаимоотношениях с детьми и взрослыми. Продолжать знакомить ребёнка с явлениями общественной и культурной жизни.

### **Ознакомление с миром природы**

Круглый год вести наблюдения за сезонными изменениями природных явлений, систематизировать и обобщать представления ребёнка-инвалида о временах года.

Расширять и углублять представления о живой и неживой природе, знакомить с жизнью животных и растений.

Расширять представления о жизни животных и птиц, местах их обитания, детёнышах, чем питаются.

Расширять и уточнять знания о деревьях, кустарниках и травянистых растениях (растениях сада, огорода, луга, леса).

Расширять представления о насекомых, учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, сезонными изменениями и бытовой жизнью, деятельностью людей.

Воспитывать деятельную любовь к природе, умение видеть красоту природы, учить заботиться о растениях и животных.

Прививать умение культурно вести себя в природе.

Закреплять умения передавать своё отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Организовывать с ребёнком опытно-экспериментальную деятельность по изучению свойств воды, снега, льда, песка, магнита, света, тепла и холода.

## **Развитие мышления**

### **1 год обучения (4 - 5 лет)**

#### **Задачи**

1. Учить ребенка-инвалида находить необходимое орудие путём проб, осуществляя выбор необходимых орудий по их свойствам.

2. Учить наблюдать и понимать простую и очевидную последовательность событий в повседневной жизни.

3. Учить устанавливать простую последовательность событий, изображённых на картинках, доступных детям по содержанию. Раскладывать серии из 2-х - 3-х картинок.

Учить осуществлять классификацию предметов и картинок по образцу и без образца при выборе из 2-х, 3-х групп: посуда, одежда, овощи, мебель, животные, транспорт, птицы, по цвету, по форме, по величине.

Учить находить необходимые орудия путём проб, осуществляя выбор необходимых орудий по их свойствам (длина, объем, материал и т.д.):

между длинной и короткой палкой там, где надо учитывать расстояния;  
между палкой с крючком на конце и палкой без крючка при учёте формы предмета и направления его движения; между большой и маленькой ложкой при учёте величины объекта;

между прикрепленной и не прикрепленной верёвкой.

Учить наблюдать и понимать простую и очевидную последовательность событий повседневной жизни: «Сначала вымоем руки, потом будем есть», «Сначала оденемся, потом пойдем гулять», «Сначала тетя Катя принесла суп, потом разлила по тарелкам, потом мы ели суп» и т.п.

Устанавливать простую последовательность событий, изображённых на картинках, доступных детям по содержанию.

Раскладывать серии:

«Снежная баба» - 2 рисунка: 1. Дети лепят два кома. 2. Снежная баба стоит, дети смотрят на неё.

«Мальчик кормит собаку» - 3 рисунка:

1. Мальчик принёс собаке еду в миске. 2. Собака ест из миски. 3. Собака сидит, миска пустая.

«Девочка разбила чашку» - 3 рисунка: 1. Девочка взяла чашку, она пьет. 2. Чашка упала, разбилась. 3. Девочка плачет.

Учить ребенка-инвалида изображать содержание картинок с помощью драматизации или действий с игрушками; использовать драматизацию в качестве средства, с помощью которого ребенок осмысливает последовательность событий, изображенных на картинках.

Учить определять простую последовательность событий, изображенных на картинках, знакомых и не знакомых, но понятных ребёнку по содержанию.

Учить самостоятельно раскладывать серии картинок (две-четыре картинки) в логической последовательности «сначала - потом»; изображать

содержание картинок в той последовательности, в которой они разложены самим ребенком (даже в том случае, когда эта последовательность ошибочна) с помощью драматизации или действий с игрушками; использовать драматизацию в качестве средства, с помощью которого ребенок осмысливает последовательность событий, изображенных на картинках.

Продолжать учить ребенка-инвалида самостоятельно находить обоснование группировке предметов и картинок при осуществлении классификации по образцам следующих групп предметов:

«посуда - одежда», «посуда - овощи», «мебель - одежда», «животные - транспорт», «животные - птицы»;

по цвету и величине: «цвет и форма», «большой и маленький».

Учить раскладывать картинки на две-три группы без образцов (на две группы в более сложных случаях).

Обозначать словами результаты проведенной классификации, употребляя обобщающие слова: «посуда, одежда, мебель, овощи».

## **2 год обучения (5 - 6 лет)**

### **Задачи**

1. Продолжать учить ребёнка-инвалида самостоятельно решать задачи, поставленные перед ним в практическом и наглядном плане.

2. Продолжать учить ребёнка самостоятельно группировать, классифицировать предметы и картинки, вычлняя основания классификации. Раскладывать группы по образцу, без образца, по обобщающим словам.

Выбор из 2-х - 4-х групп.

3. Учить выделять «четвёртый лишний» предмет.

4. Учить понимать причинно-следственные отношения в природе и в повседневной жизни.

5. Учить раскладывать серии картинок в логической последовательности. Серия из 3-х - 5-и картинок.

6. Учить дифференцировать времена года по картинкам.

Продолжать учить ребенка-инвалида самостоятельно решать задачи, поставленные перед ним в практическом и наглядном плане:

Путём проб и ошибок находить нужное орудие, принцип действия с какой-либо игрушкой, механизмом (достать мешок с игрушками для прогулки, висящий высоко; применить палку нельзя, т.к. игрушки рассыплются; вытащить шапку или мяч из ямы, не влезая в неё; найти принцип действия механической игрушки).

Решать подобные задачи в условиях, когда ситуация изображена на картинке, и преобразования в практическом плане невозможны и должны быть осуществлены в представлении.

Продолжать учить ребёнка-инвалида самостоятельно группировать, классифицировать предметы и картинки, вычленяя основания для данной классификации:

с применением образца.

Обозначать словами результаты проведенной классификации, употребляя обобщающие слова: «посуда, одежда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, транспорт, птицы».

Проводить классификацию предметов и картинок по обобщающим словам.

По образцу и без образца раскладывать на группы предметы, близкие по значению, т.е. подводить к более тонким дифференцировкам при классификации (животные домашние и дикие, животные и птицы).

Группировать предметы по чувственно воспринимаемым свойствам со сменой основания (по цвету, по форме, по величине) с применением образца. Учить выполнять задания: «Разложи по цвету (по форме, по величине)».

Учить ребёнка выделять «четвёртый лишний» предмет, использовать любые сочетания из знакомых групп.

При выделении ребенком «четвёртого лишнего» учить отвечать на вопрос «почему?», опираясь на обобщающие слова. Ребёнок в своих

объяснениях пользуется выражениями типа: «Чашка - это посуда. Капуста, лук, огурец - овощи».

Учить ребёнка-инвалида выделять «четвёртый лишний» предмет по картинкам.

Продолжать учить понимать причинно-следственные отношения.

В природе рассматривать одно явление как следствие другого. (Лужи свидетельствуют о том, что был дождь. Тучи говорят о том, что будет дождь.)

Наблюдать последовательность событий в повседневной жизни.

Учить определять простую последовательность событий, изображенных на картинках, знакомых и не знакомых, но понятных ребёнку по содержанию.

Учить самостоятельно раскладывать серии картинок (3-5 картинок) в логической последовательности и драматизировать последовательность событий, изображенных на картинках.

Учить ребёнка в течение всего года дифференцировать времена года по картинкам - образцам с помощью разнообразных картинок, на которых признаки времени года переданы природой и одеждой людей.

### **3 год обучения (6 - 7 лет)**

#### **Задачи**

1. Продолжать учить ребёнка-инвалида самостоятельно решать задачи, поставленные перед ним в практическом, наглядном и словесном плане.

2. Продолжать учить ребёнка самостоятельно группировать, классифицировать предметы и картинки, вычленяя основания классификации: по обобщающим словам, по чувственно воспринимаемым свойствам, по материалу.

3. Познакомить ребёнка с новыми основаниями группировок:

Человек (люди), взрослые, дети, буквы, цифры, слова, плавает - тонет, летает – не летает.

4. Продолжать учить дифференцировать времена года и части суток.

5. Продолжать учить выделять «четвёртый лишний» предмет.

6. Продолжать учить определять последовательность событий в картинках.

Серия из 4-х - 6-ти картинок.

7. Учить понимать вопрос «Почему?» и давать на него ответ.

Продолжать учить ребёнка самостоятельно решать задачи, поставленные перед ним в практическом, наглядном и словесном плане:

Путём проб находить нужное орудие, принцип действия с какой-либо игрушкой, механизмом.

Практически устранять с помощью необходимого материала последствия поломки предмета (замазывать трещины лопнувших сосудов, соединять порванные листы бумаги).

Устанавливать равновесие на весах, качелях путём практического уравнивания веса предметов на рычагах разных видов.

Учить решать подобные задачи в условиях, когда ситуация изображена на картинке.

Учить изображать в схематических рисунках преобразования ситуации, когда ситуация представлена в наглядном плане на картинках.

Познакомить ребенка-инвалида:

с простейшими магнитными явлениями (притягивание железных предметов магнитом, взаимодействие полюсов магнита);

с простейшими явлениями электризации (прилипание кусочков бумаги к пластмассовому предмету);

с изменением состояний физических тел (таяние льда, воска, замерзание воды, отвердение воска).

Продолжать учить самостоятельно группировать, классифицировать предметы и картинки, вычленяя основания классификации:

классифицировать, по обобщающим словам;

раскладывать на группы по образцу и без образца предметы, близкие по назначению, расширять ассортимент предметов;

группировать по образцу предметы по чувственно воспринимаемым свойствам (по цвету, форме, величине, вкусу) со сменой основания;

Познакомить с новыми основаниями группировок:

- человек, дети, взрослые;
- буквы, цифры, слова;
- весёлый, грустный;
- плавает, не плавает (тонет);
- летает, не летает;
- по материалу.

Группировки производить по 3-м - 5-и группам.

Продолжать учить ребенка дифференцировать времена года и части суток по картинкам-образцам, по текстам-описаниям.

Продолжать учить выделять «четвёртый лишний» предмет. Включать в упражнения новые группы.

Продолжать учить понимать причинно-следственные отношения в природе, рассматривать одно явление как следствие или проявление другого.

Продолжать учить наблюдать последовательность событий в повседневной жизни.

Учить ребёнка описывать наблюдения словами и фразами.

Продолжать учить ребёнка-инвалида определять последовательность событий на картинках.

Учить самостоятельно раскладывать серии из 4-х - 6-ти картинок.

Учить драматизировать события, изображенные на картинках в логической последовательности.

Учить ребёнка рассказывать по каждой разложенной серии картинок, используя разрезной текст.

## **ФЭМП Формирование элементарных математических представлений**

### **1 год обучения (4 - 5 лет)**

#### **Задачи**

1. Учить ребёнка считать в пределах 5-и.

2. Формировать счётные операции (сложение и вычитание) в пределах 3-х, 4-х, 5-и с открытым результатом.

3. Продолжать учить пониманию вопроса «Сколько?».

4. Дать ребёнку-инвалиду первичное представление о возрасте.

### **Словарь**

считайте (считай).

один, два, три, четыре, пять, много.

1, 2, 3, 4, 5.

возьмите (возьми), положите (положи), уберите (убери).

словосочетания типа: один гриб, два гриба, три гриба, четыре гриба, пять грибов, 1 утка, 2(3,4) утки, 5 уток.

вопросы: «сколько?», «сколько тебе лет?» (ответ - показ количества пальцев, таблички со словосочетаниями: «4 года», «5 лет»).

### **1. Учить ребенка-инвалида считать в пределах 5-ти**

Учить соотносить предметы по количеству в пределах 5-и путем накладывания и прикладывания.

Учить соотносить путем накладывания и прикладывания количества предметов разной формы, величины и разного функционального значения (количество кукол и кроватей для них, количество чашек и блюдец для них, количество больших и маленьких кукол, количество детей и конфет и т.п.), соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти;

определять количество предметов на ощупь без участия зрения;

определять количество ударов по поверхности предметов с помощью вибрационной чувствительности;

определять количество звучаний барабана сначала на основе слухозрительного восприятия, затем на слух;

обозначать количество предметов словами, числительными и цифрами.

Выделять 1, 2, 3, 4, 5 предметов из группы по образцу, по количеству пальцев, по слову, по цифре.

Учить соотносить по количеству разные группы предметов на расстоянии, пользуясь пересчетом. Правильность соотнесения проверять путем накладывания прикладывания и соотнесения с пальцами.

Соотносить по количеству предметы, по-разному расположенные в пространстве.

Показывать, что число не зависит от размера предметов, от расстояния между предметами и от формы их расположения.

Сопоставлять по количеству предметы, разные по величине.

Формировать первичные представления о том, что предметов меньшего размера может быть больше, чем предметов большего размера (при условии равенства поверхности, занимаемой предметами).

Учить ребёнка-инвалида воспроизводить количество хлопков и отстукиваний в пределах 5-ти.

Формировать счётные операции (сложение и вычитание) в пределах 3-4-5-ти на предметах, которые объединяются и разъединяются на глазах у ребёнка с открытым результатом.

Учить проводить счётные операции в пределах 3-х с закрытым результатом (присчитывание и отсчитывание по одному).

Продолжать учить ребёнка-инвалида понимать вопрос «сколько?» поднимать соответствующее количество пальцев, предметов, предъявлять табличку с числительным, цифрой;

употреблять таблички со словосочетаниями типа: один гриб, два гриба, три гриба, четыре гриба пять грибов; одна утка, две утки, три утки, четыре утки, пять уток одна кукла, две куклы, три куклы, четыре куклы, пять кукол и т. п.; пересчитывать предметы в пределах 5, называя итоговое число.

Различать процесс счёта и его итог, именуя каждое числительное (один гриб, два гриба, три гриба, четыре гриба, 5 грибов); дать первичное представление о возрасте; познакомить с вопросом «сколько тебе лет?».

**2 год обучения (5 - 6 лет)**

**Задачи**

1. Учить ребенка-инвалида считать в пределах 7-и - 10-и.
2. Учить при соотнесении предметов по количеству понимать слова «больше», «меньше», «поровну».
3. Учить порядковому счёту.
4. Учить обратному счёту в пределах 7-и.
5. Подводить к пониманию состава числа в пределах 5-ти - 7-и.
6. Счётные операции (сложение и вычитание) в пределах 5-и - 7-и.
7. Учить ребёнка-инвалида решать примеры с присчитыванием единицы типа:  $3+1$ ,  $5+2$ ,  $5 - 1$ ,  $4 - 2$  в условиях практической ситуации. Учить делать запись примера.
8. Продолжать знакомить с возрастом.

### **Словарь**

- считайте (считай) обратно,
- один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять,
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,
- приложите (приложи), наложите (наложи),
- больше, меньше, поровну,
- первый, второй третий и т.д.,
- плюс, минус, равно (будет), примеры,
- вопросы: «где больше?», «где меньше?», «сколько?», сколько тебе лет?», «который по счёту?»,
- словосочетания, фразы типа: «я посчитал (а)», «три - это 1, 1 и 1, 1 и 2, 2 и 1», « $3+1=4$ » и т. п., «мне пять лет», «Ване 6 лет»,
- названия всех предметов, которые считают.

Счёт в пределах 7 – 10-и.

Учить соотносить предметы по количеству в пределе 7 - 10 путем прикладывания и накладывания в каждой ситуации счета.

При соотнесении пользоваться словами: поровну, больше, меньше.

Соотносить по количеству предметы разной формы, величины, разного цвета, разного функционального назначения.

Соотносить количество предметов с количеством пальцев.

Соотносить группы предметов по количеству путем пересчёта на расстоянии, при разном расположении предметов в пространстве и т. п., а результат соотношения проверять путем прикладывания и накладывания.

Продолжать обращать внимание на то, что большее количество предметов может занимать меньшее пространство; от перестановки в пространстве количество предметов не меняется.

Закреплять навыки отсчитывания предметов по образцу и заданному числу.

Пересчёт производить вслух.

Учить выделять 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 предметов из группы по образцу, по количеству пальцев, по слову, по цифре.

Учить ребёнка-инвалида обратному счёту в пределах 7-и.

Знакомить с количественным составом числа в пределах 5-и (из отдельных единиц) на конкретном материале (5 - это 1, 1, 1, 1 и ещё 1).

Подводить к пониманию состава числа из двух меньших чисел на числах до 7 (5 это 2 и 3, 3 и 2, 4 и 1, 1 и 4).

Обращать внимание ребёнка на образование числа путем прибавления единицы (два - это один и один, три - это два и один, четыре - это три и один и т.п.).

Учить порядковому счёту и пониманию вопроса: «который по счёту?»

Учить определять и воспроизводить в пределах 7-10-и:

- количество предметов на ощупь без участия зрения;
- количество ударов по поверхности предметов с помощью вибрационной чувствительности;
- количество звучаний музыкальных инструментов, сначала на основе слухозрительного восприятия, затем на слух.

Формировать счётные операции (сложение и вычитание) в пределах 5 – 7-и на предметах, которые соединяются и разделяются на глазах у ребёнка.

К концу года учить ребёнка-инвалида проводить счётные операции с закрытым результатом (присчитывание и отсчитывание по одному).

Знакомить ребёнка со знаками «+» и «-» только в условиях практической ситуации прибавления или уменьшения количества предметов.

Запись примера появляется только после произведенного действия.

Учить ребёнка-инвалида решать примеры с присчитыванием единицы (сложение типа:  $2+1$ ,  $3+1$ ,  $6+1$ ,  $3+2$ ,  $5+2$ ). При вычитании отнимать по единице ( $5-1$ ,  $5-2$ ). При решении примеров использовать различный счётный материал. В пределах пяти сложение осуществлять с помощью пальцев одной руки.

4. Продолжать знакомить ребёнка-инвалида с возрастом (собственным, товарищей по группе).

### **3 год обучения (6 - 7 лет)**

#### **Задачи**

1. Закреплять у ребёнка-инвалида навыки прямого, обратного и порядкового счёта в пределах 10-ти. Продолжать учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?» и «Который по счёту?».

2. Продолжать знакомить с составом числа в пределах 10-ти.

3. Учить сравнивать числа в пределах 10-ти и познакомить со знаками < («меньше»), > («больше»).

4. Учить называть смежные (последующее и предыдущее) числа к названному числу.

5. Продолжать формирование счётных операций (сложение и вычитание) в пределах 10-ти.

6. Продолжать знакомить с возрастом.

#### **5. Словарь**

- считайте (считай) обратно;
- один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- больше, меньше, поровну;

- первый, второй, третий и т. д;
- плюс, минус, равно (будет), примеры;
- вопросы: «сколько?», «сколько тебе лет?», «сколько лет мальчику (девочке, брату, сестре)? «который по счёту?», «чего больше (меньше)?» словосочетания, фразы: «я посчитал (а)», «я решил (а) примеры» «10 это  $1+1+1+1+1+1+1+1+1+1$ ,  $1+9$ ,  $2+8$  и т. п.», «мне (мальчику, девочке) - шесть (семь) лет», «1 час (4 часа, 7 часов и т. д.).

Знать названия всех предметов, которые считают.

Учить считать в пределах 10-и.

Закреплять навыки прямого, обратного и порядкового счёта в пределах 10-и.

Закреплять навыки отсчитывания предметов по образцу и заданному числу.

Пересчёт производить вслух.

Закреплять умение ребёнка-инвалида соотносить предметы по количеству путём прикладывания и накладывания.

Продолжать учить:

соотносить группы предметов по количеству путем пересчёта на расстоянии

при разном расположении предметов в пространстве;

считать количество однородных и разнородных предметов в любом расположении (по кругу, в квадрате, в ряд и т.п.);

выделять 1, 2, 3... 10 предметов из группы по образцу, по количеству пальцев, по слову, по цифре;

определять количество предметов на ощупь без участия зрения;

определять количество ударов по поверхности предметов с помощью вибрационной чувствительности;

определять количество звучаний различных музыкальных инструментов, на

основе слухозрительного восприятия и на слух.

воспроизводить количество хлопков, отстукиваний в пределах 10-и.

Учить выделять из множества и сопоставлять по количеству предметы, имеющие разные свойства и разные названия (чего больше – красных квадратов или синих квадратов, кругов или овалов и т.п.).

Учить из неравенства делать равенство разными способом.

Закреплять навыки прямого и обратного счета, по осязанию, отсчитывание предметов в соответствии с указанным числом из большего количества (с открытыми глазами и с закрытыми глазами).

Продолжать учить порядковому счету в пределах 10-и пониманию и умению правильно отвечать на вопросы «сколько?» и «который по счёту?»

Состав числа в пределах 7 – 10-и.

Учить разлагать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число (на конкретном материале).

Учить сравнивать смежные числа в пределах 10, опираясь на конкретный материал. Познакомить со знаками <(меньше) и > (больше).

Учить ребёнка-инвалида из неравенства делать равенство разными способами.

Называть смежные числа к названному числу. Учить называть последующее, предыдущее число.

Продолжать знакомить с количественным составом числа в пределах 10 из отдельных единиц на конкретном материале (8 - это 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1 и ещё 1 и т.п.).

Начать формировать представление о том, что некоторые предметы можно

разделить на несколько равных частей: на 2, 4 (например, одно яблоко можно

разрезать пополам, т.е. разделить на две равные части; яблоко можно разделить и на четыре равные части). Учить ребёнка делить квадрат, круг на две и четыре равные части (путем сгибания).

Учить определять с помощью условной мерки (чашки, стакана, баночки, ложки) количество сыпучих и жидких тел. Соотношение 1:1, 1:2, 1:3.

Продолжать выполнение счётных операций в пределах 10-и.

Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание.

При решении примеров использовать различный счетный материал.

Подводить к решению простых задач на сложение и вычитание (на наглядном материале).

Познакомить со словами: «задача», «решение», «ответ».

Продолжать знакомить ребенка-инвалида с возрастом (собственным, товарищей по группе, детей младших групп, подготовительной группы, сестер, братьев, знакомых детей).

## **Сенсорное развитие**

### **2 год обучения (4-5лет)**

#### **Развитие слухового восприятия**

Развитие восприятия неречевых звучаний.

Учить ребёнка-инвалида опознавать звучание 3-х музыкальных инструментов, работа с которыми велась в предыдущие годы. В ответ на звучание ребёнок производит те или иные движения (шагает, пляшет, хлопает в ладоши), "поёт" или произносит звук "У" (при звучании дудки). По окончании звучания ребёнок указывает на звучащий инструмент и называет его.

Учить ребёнка-инвалида определять количество звучаний в пределах 3-4-х. Использовать в этой работе барабан, бубен, свисток, дудку.

Развитие речевого слуха.

Учить ребенка-инвалида:

- различать и опознавать на слух знакомые слова, словосочетания и фразы, работа над которыми проводилась на I-II году обучения.

- учить ребёнка различать и опознавать на слух слова и словосочетания:

петух, мишка, собака, лиса, заяка, кошка, пароход, машина, кубик, туфли, мыло, лопата, флаг, шапка, корова, лошадка, поезд, ёлка, слушает, спит, бежит, сидит, упал, летит, ест, пьёт, плачет, мальчик, девочка, тётя Лена (имена всех работников группы), дай, дай самолёт, возьми самолёт, дай собаку, возьми собаку, дай шапку, возьми шапку, дай машину,

возьми машину; самолёт летит, девочка спит, кукла спит, девочка бежит, девочка сидит, кукла упала, мальчик упал, лиса бежит, мальчик плачет, мальчик слушает, девочка рисует.

Различение производить при выборе 3-5 речевых единиц.

Учить опознавать материал на слух.

Продолжать формировать у ребенка-инвалида слуховые образы слов.

Ребёнок актуализирует слуховые образы слов, выполняя различные практические действия.

Учить различать и опознавать знакомый речевой материал на большем расстоянии.

### **Развитие зрительного восприятия**

Словарь понимаемой речи (помимо словаря, предусмотренного на 1-2годах обучения): экран; что ты слышишь?; ты слушал (говорил) хорошо; что это?; угадай, что это?, целое, нарисуй целое; скажи, посмотри, названия предметов, изображённых на разрезных картинка, названия действий, изображённых на картинка лото: идёт, бежит, стоит, лежит, спит, рисует, ест, пьёт и т.п. у кого? розовый, светофор, зима, лето, на (верху), под; все слова, входящие в текст для рисования; высокий, низкий, выше, ниже, длинный, короткий, длиннее, короче, справа, кирпичик, прямоугольный, квадратный, круглый, овальный, треугольный; названия всех предметов, которые дети строят, рисуют и лепят; одинаковые, разные, похожие, меньше, самый маленький, больше, самый большой. Что это? что там? у кого? целое,красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, розовый, голубой, зима, лето, нарисуй, наклей, положи, наверху, на, внизу, под, высокий, низкий,выше, ниже, длинный, короткий, справа, квадрат, куб, кирпичик,

большой, маленький, меньше, больше; дай маленький мяч, там маленький гриб, валя, обведи (ощупай), названия музыкальных инструментов; аппарат работает (не работает), я слышу (не слышу), я слышу хорошо (плохо), я (Петя) слушал(говорил) хорошо, тётя Маша, повтори и т.п.

### **Развитие зрительного внимания, запоминания, формирование целостного образа предметов**

Продолжать учить ребенка-инвалида самостоятельно складывать разрезные картинки с разной конфигурацией разреза, с большим количеством частей (6-8). Учить складывать любую новую картинку, ориентируясь на образец и без образца.

Учить:

- воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из 4-6-и предложенных элементов;

- дорисовывать недостающие части рисунка;

- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, глядя на часть разрезной картинки, состоящей из двух частей, нарисовать целое (дом, вагон, яблоко, неваляшка и т.д.).

Продолжать учить ребёнка-инвалида запоминанию изображений и их названий ("Лото с названием"). Довести отсрочку между названием образца и ответом ребёнка до 20 сек. Выбор производить из 6, затем из 8 и 12 картинок.

Продолжать учить ребёнка изображать действия по картинкам, постепенно вводить сюжетные картинки и изображения действий парами, группами.

Учить ребёнка запоминать название действий (лото с изображением действий). Отсрочка 10-15 сек. Выбор из 4-х картинок (спит, сидит и т.д.).

Учить ребёнка запоминанию описания предметов и действий. Описание состоит из 2 слов (игра "У кого?"). "У кого два дома?", "У кого синий мяч?",

"Кукла сидит" и т.п.

### **Развитие восприятия цвета**

Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, осуществлять выбор по образцу непосредственно и с отсрочкой не только знакомых цветов и оттенков, но и новых, незнакомых (отсрочка 15 -20 сек.).

Учить осуществлять выбор цвета по слову – названию цвета:

(белый, чёрный, желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый, голубой, коричневый, розовый).Проводить игры в лото с названием цвета ("у кого?", "какого цвета нет?" и т.п.) с включением всех известных детям названий цветов;

группировать по образцу предметы одного цвета отвлекаясь от их формы, величины, предметной соотнесённости.

Продолжать учить передавать представления о цвете по слову - названию в процессе рисования по тексту.

Продолжать учить в процессе изобразительной деятельности адекватно отражать цвет предмета, используя цвета и оттенки.

Учить ориентироваться на цвет как сигнал к действию.

Обращать внимание ребенка-инвалида на то, что времена года имеют свой определённый цвет: зима - белый, лето - зелёный, в сочетании с красным и жёлтым.

### **Развитие восприятия формы**

Продолжать учить ребенка-инвалида различать объёмные формы в процессе конструирования по образцу (8-10 элементов, среди которых кубы, параллелепипеды, треугольные призмы, цилиндры и т.д.).

Учить ребёнка-инвалида в процессе конструирования использовать разные пространственные свойства предметов для создания устойчивой опоры, дифференцируя их по форме (куб и кирпичик).

Показать ребёнку способ сопоставления путём накладывания, прикладывания, измерения сторон с помощью тесёмки или полоски бумаги.

Продолжать учить ребёнка отсроченному выбору форм (15-20 сек.).

Продолжать учить соотносить плоскостную и объёмную форму: в процессе конструирования по рисунку-образцу выбирать объёмную форму; в процессе конструирования по рисунку-образцу выбирать объёмные формы; по плоскостному изображению, в процессе рисования с натуры изображать объёмную форму на плоскости.

Продолжать учить применять ощупывающие движения при обследовании объёмной формы, обводящие движения при вычленении плоскостной формы из объёмной. Побуждать ребёнка-инвалида самостоятельно пользоваться ощупыванием и обводящим движением для вычленения формы при знакомстве с новым предметом.

Продолжать учить соотносить форму натуральных предметов с геометрической формой-эталонном.

Учить выбирать формы по слову-названию (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, кирпичик, пирамида) и изображать форму по словесному описанию в лепке, рисовании, аппликации. В словесных описаниях употреблять следующие названия форм: шар, круг, круглый (-ая, -ое); треугольник, треугольный (-ое, -ая); овал, овальный (-ое, -ая); прямоугольный (-ое, -ая).

### **Развитие восприятия величины**

Продолжать учить ребёнка-инвалида соотносить величины, пользуясь определённым уровнем отсчёта; сопоставлять величины зрительно, на расстоянии, как при непосредственном восприятии, так и отвлечённо.

Учить применять новые способы сопоставления по величине - измерения.

Познакомить ребёнка с новыми определениями величин: высокий - низкий, выше - ниже, длинный - короткий, длиннее - короче.

Учить ребёнка распределять несколько параметров по выбранному признаку (длинный, короче, короткий; узкий, уже, совсем узкий, (ещё уже).

Продолжать учить ребёнка воспроизводить отношения предметов по величине, по словесному описанию (в конструировании, рисовании, лепке, аппликации).

### **Развитие восприятия пространственных отношений и ориентировке в пространстве**

Продолжать учить ребенка-инвалида осознавать своё положение в пространстве, учить обходить препятствия, находить кратчайший путь к определённой точке пространства. Учить ребёнка определять положение товарищей среди окружающих предметов.

Продолжать знакомить с вертикальными отношениями (внизу, наверху), с расположением предметов и их частей по вертикали (внизу-наверху, на -под) и по горизонтали (рядом, около).

Обращать внимание ребенка-инвалида на парность пространственных отношений, если предметы один наверху, другой - внизу; если один предмет на другом, другой - под ним).

Уточнять имеющиеся представления о пространственном расположении предметов: если предметы расположены рядом, то один из них - справа, а другой - слева.

Развивать представления о расположении частей тела: голова наверху, ноги в низу; есть правая и левая рука (педагог и воспитатель называют только правую руку).

К концу года ребенок-инвалид должен овладеть способами восприятия и сопоставления предметов и их свойств, в том числе простейшим измерением, накопить довольно большое количество зрительных образов, которые могут быть восстановлены в памяти (актуализированы) по слову. Наличие таких образов проверяется путём рисования по текстам.

Всё, чем овладевает ребёнок, должно проявляться не только на знакомом, но и на новом материале.

### **Развитие вибрационной чувствительности**

Продолжать формировать у ребенка-инвалида координацию руки и глаза. Учить обследовать предметы перед лепкой зрительно-тактильно (с помощью осязающего движения), а перед рисованием зрительно-двигательно (с помощью обводящего движения).

Учить опознавать на ощупь хорошо знакомые предметы;

Различать предметы на ощупь и с помощью обводящего движения. Различать не только резко различные, но и близкие по форме, величине предметы. Различать на ощупь предметы в тех случаях, когда образец дается зрительно, двигательно (без участия зрения), тактильно (без участия зрения) и когда предмет называется.

Учить производить в лепке объёмные предметы, а в рисовании - плоскостные.

Актуализировать в практической деятельности представления ребёнка о форме и величине предметов. В качестве критерия использовать лепку и рисование по текстам (в том числе по адаптированным текстам сказок «Колобок» и «Теремок»).

## **2 год обучения (5-6 лет)**

### **Развитие слухового восприятия**

#### **Развитие восприятия неречевых звучаний**

Познакомить ребенка-инвалида со звучанием голосов домашних животных, бытовых шумов (удары по железу, по стеклу, по дереву (в процессе слушания использовать аудиозаписи).

Учить определять на слух количество звучаний в пределах 7-и:

-удары по барабану;

-звук дудки.

#### **Развитие речевого слуха**

Продолжать развивать у ребёнка слухоразличительную функцию – учить различать и опознавать на слух слова, словосочетания и фразы (в дополнение

к словарю первых трех лет обучения): иди(те), беги(те), напиши(те), белый, голубой, розовый, чёрным. большой, маленький; шесть, семь; машина, бабушка, уши, одежда, игрушки, живот, матрёшка, пирамида, посуда, ноги, голова, глаза, лицо, бабушка, цвет, мебель, овощи, руки; иди(те), беги(те), сломал; красный, синий, зелёный, чёрный, жёлтый, белый; шесть, семь; красный шар, добрый день(универсальное приветствие), красная шапка, жёлтое платье, зелёный фломастер, зелёный шар, синий фломастер, чёрные туфли; возьмите бумагу, покажи руки, дай куклу, возьми куклу, дай бумагу; пароход плывёт, у девочки болит рука, у мальчика болит нога, девочка поливает цветы, мальчик (девочка) катается на санках, у мальчика красная машина, дядя ловит рыбу, тётя катается на лыжах, собака прыгает.

Учить ребенка-инвалида выражать смысл услышанного слова, словосочетания, фразы в практической деятельности (демонстрация действий, драматизация, рисование).

### **Развитие зрительного восприятия**

Словарь к Программе по сенсорному воспитанию (в дополнение к словарю предыдущих лет обучения).

Учить ребенка-инвалида употреблять названия всех разрезных картинок (в виде отдельных слов и фраз); названия всех предметов, которые они дорисовывают; словарь, указанный в разделах "Развитие восприятия величин" и "Развитие пространственных отношений и ориентировке в пространстве"; слова запомни, запомнил; похож (-а, -е); цвет, форма, величина; фиолетовый, какого цвета, какой формы (величины)?

Измерь, приложи; впереди, сзади, правая (левая) рука (нога), правый (левый) глаз, правое (левое) ухо; стекло, дерево, железо, шуршит бумага, играет (на музыкальном инструменте) (тётя, дядя), поёт (поют) птица (птицы, птички).

### **Развитие зрительного внимания, запоминания, формирования целостного образа предмета**

Продолжать учить ребенка-инвалида воссоздавать целостное изображение предмета по его частям и зарисовывать его.

Рисовать не только по знакомым картинкам, но и по картинкам, которые никогда ребёнком не складывались.

Правильность рисунка проверять путём складывания картинки.

Учить ассоциировать формы с предметами.

Учить самостоятельно создавать предметные картинки путём дорисовывания различных частей к предложенным геометрическим формам (дан полукруг – можно получить гриб, зонт, ежа, черепаху и т.д.).

Учить ребенка-инвалида запоминать и воспроизводить:

- в рисунке и аппликации структурные элементы изображения и их взаиморасположение;

- в рисунке взаиморасположение структурных элементов текста или предложения.

### **Развитие восприятия цвета**

Продолжать учить ребенка-инвалида производить выбор цвета по слову- названию. Выбирать непосредственно и с отсрочкой основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный) и оттенки (коричневый, оранжевый, голубой, фиолетовый, розовый).

Учить пользоваться названием цвета, как средством запоминания при отсрочке (при показе образца называть его цвет и повторять его название несколько раз за время отсрочки). Отсрочку увеличить до 30 сек.

Продолжать учить ориентироваться на цвет как сигнал к действию (игры " Светофор", "Гараж", "Внимание" и др.).

Продолжать учить актуализировать по слову цвет в процессе рисования, лепки, аппликации. Продолжать знакомить ребенка-инвалида с тем, что у каждого времени года есть свой определённый цвет.

### **Развитие восприятия формы**

Продолжать учить ребенка-инвалида выделять объёмные формы в процессе анализа образца.

Продолжать учить в процессе конструирования создавать большие устойчивые постройки, учитывая пространственные свойства элементов конструкции.

Продолжать учить выбору плоскостных геометрических форм по образцу

и отсроченному выбору по образцу (запоминанию), давать для выбора и запоминания сложные фигуры, названий которых дети не знают. Сначала даётся 3-4 формы, доводится до 10-и.

Продолжать учить соотносить плоскостную и объёмную форму: создавать конструкции по рисунку-образцу и зарисовывать конструкции. Использовать сложные образцы.

Продолжать учить сопоставлять формы предметов с геометрической формой- эталоном. При затруднении пользоваться ощупывающим и обводящим движением.

Учить видеть, из каких частей может быть составлена данная форма: круг из полукругов; круг из двух неравных частей; квадрат из двух прямоугольников; квадрат из 4-х квадратов; треугольник из двух прямоугольных треугольников.

Учить видеть проекции реальных предметов и геометрических фигур с помощью обводящего движения, обрисовывания объёмной фигуры по контуру на листе бумаги; использования печатки.

Продолжать учить изображать форму по словесному описанию в лепке, рисовании, аппликации.

### **Развитие восприятия величины**

Продолжать учить ребенка-инвалида сопоставлять предметы по величине зрительно с последующей проверкой прикладыванием или измерением. Познакомить с новым определением величины: широкий-узкий. При сопоставлении широких и узких предметов применять прикладывание или измерение.

Закреплять у ребёнка представление о том, что определения "короткий-длинный", "высокий-низкий", "широкий-узкий" уточняют представление о величине, но не заменяют слов "большой-маленький". Например, скамейка может быть большая, длинная, но низкая; стол может быть высокий, но маленький (мало места, некуда положить книги, тетради), а может быть низкий, но большой (много места всё можно положить) и т.п.

Показать детям, какое значение имеет разница по величине для практических действий с предметами.

Учить при анализе конструкции учитывать не только форму, но и величину строительных элементов.

Закрепить представление у ребенка-инвалида о соотношении величины. Употреблять в текстах-описаниях не только слова большой, маленький, высокий, низкий, длинный, широкий, узкий, но и определение отношений: больше, меньше, выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче.

### **Развитие восприятия пространственных отношений и ориентировки в пространстве**

Продолжать развивать ориентировку у ребенка-инвалида в пространстве.

Учить ориентироваться не только в пространстве знакомых помещений, но и на улице.

Учить определять своё положение среди окружающих предметов (я сижу за столом; я стою около шкафа; я бегу за Мишей и т.д).

Обратить внимание ребенка-инвалида на то, что, когда он держит книгу перед собой, то всегда читает слева на право; пишет тоже слева направо. Продолжать развивать у ребенка-инвалида ориентировку в схеме собственного тела: есть не только правая и левая рука, но и правая и левая нога, ухо, глаз и т.д.

Закреплять представление ребёнка-инвалида о парном расположении предметов: если один НА, то другой ПОД, если один СПРАВА, то другой-СЛЕВА.

Продолжать знакомить ребенка-инвалида с отношениями между предметами по горизонтали: два предмета могут быть не только справа и слева друг от друга, но и ВПЕРЕДИ и СЗАДИ (за-перед).

Продолжать учить анализировать пространственные отношения между элементами конструкции, построенной за экраном, между частями предмета или предметами, служащими натурой.

Учить воспроизводить пространственные отношения в конструкции, лепке, рисунке, аппликации.

Учить изображать пространственные отношения между элементами конструкции, между предметами и между частями одного предмета по текстам-описаниям.

Употреблять в текстах слова и выражения внизу, наверху, на, под, около, справа, слева от...., рядом, впереди, сзади.

Специальные занятия по развитию тактильно-двигательного восприятия на 2 году обучения не проводятся, однако педагог всё время подключает ощупывание, обведение к зрительному восприятию, как вспомогательные средства, позволяющее полнее и адекватнее воспринимать свойства предметов, предметы, их отношения, отношения их частей.

### **3 год обучения (6-7 лет)**

#### **Развитие речевого слуха**

Расширять возможности ребенка-инвалида в различении и восприятии неречевых звуков и речи за счет увеличения их разнообразия.

Продолжать формировать у ребёнка слуховые образы на основе собственной практической деятельности на занятиях по развитию речевого слуха.

Повышать точность слуховой дифференциации, учить ребёнка-инвалида осуществлять различение при выборе из 3 – 7 –и речевых единиц.

Знакомить ребёнка с новыми словами первоначально на слух, а уж потом слухозрительно или зрительно /через чтение/.

В течение пятого года использовать для различения и опознавания материал программ предыдущих лет обучения и опознавать его на все большем расстоянии, или при меньшей интенсивности.

Учить ребёнка-инвалида различать и опознавать на слух слова, словосочетания и фразы (в дополнение к словарю предыдущих лет обучения): шесть, семь, восемь, девять, десять; красный карандаш, синий карандаш, жёлтый карандаш, зелёный карандаш, коричневый карандаш, оранжевый карандаш, чёрный карандаш; правая рука, левая рука, правая нога, левая нога, закрой глаза; аппарат, река, лес, жук, муха, еж, волк, лиса, медведь, солнышко, луна, плавает, утро, день, вечер, здравствуйте, сколько? розовый, оранжевый, коричневый, голубой, большой, маленький, буквы, люди, цифры, ночь. как тебя зовут? сколько тебе лет? как твоя фамилия? мальчик ловит бабочку; какое время года? девочка читает; девочка плавает; мальчик плавает; розовое платье; голубой шарф; голубое небо; коричневый карандаш; коричневая шапка; маленький мяч; до свидания; мальчик читает; назови дни недели.

### **Развитие зрительного восприятия**

Словарь в дополнение к словарю предыдущих лет обучения: слова, словосочетания, фразы, тексты, указанные в тексте программы в обучения; названия предметов, которые получают в результате лепки, рисования, аппликации; наверху, вверху, сверху, внизу, снизу, на, под, около, рядом, справа, слева от .; впереди, спереди, сзади, позади, между, посередине, в середине, в центре; ниже, пониже, выше, повыше, дальше, подальше, ближе, поближе; дорисуйте, изобрази (позу); запомни, запомнил; скажи (сделай)фигуру (круг, квадрат, овал); лист бумаги; переверни (поверни) лист бумаги; нарисуй это; слушай себя; слушай меня (колю), я слушаю тебя; повторите, пожалуйста, я не понял; я включил(выключил) аппарат; тёмно-зелёный - зелёный - светло-зелёный; огурец похож на овал.

### **Развитие зрительного внимания, запоминания, формирование**

Продолжать учить ребенка-инвалида воссоздавать целостность изображение предмета и сюжета по их частям. Изображение должно быть расчленено на 10-40 частей со сложной конфигурацией разреза. Ребёнок должен уметь рассказать о выполненной работе (я сложил (а) картинку.) и по сложенной картинке (на картинке нарисован самолёт.).

Продолжать учить воссоздавать целостное изображение предмета и сюжета по их частям и зарисовывать целостное изображение. Изображение предмета должно быть расчленено на 6-8 частей со сложной конфигурацией разреза, а сюжетная картинка (рисунок) - на 3-4 части. Ребёнок должен уметь рассказать о выполненной работе (я нарисовал картинку) и о полученном рисунке. Продолжать учить самостоятельно создавать предметные рисунки путём дорисовывания различных частей к предложенным геометрическим формам.

Продолжать развивать фантазию ребенка-инвалида - учить воображать целостный образ предмета на основании заданного расположения геометрических форм.

Продолжать учить запоминать и воспроизводить:

- в рисунке и аппликации структурные элементы изображения и их взаиморасположение;

- в рисунке взаиморасположение структурных элементов высказывания, предложения (фразы), слова.

### **Развитие восприятия цвета**

Учить ребенка-инвалида в рисовании красками получать различные по насыщенности оттенки одного цвета: тёмно-зелёный - зелёный - светло-зелёный.

Учить в рисовании красками приготовить краску нового цвета путём смешения красок - получить оранжевый, коричневый, лиловый, сиреневый и др.

Ребёнок должен уметь рассказывать о процессе приготовления данного цвета я взял немного красной краски и больше/побольше, много жёлтой, получилась оранжевая краска.

Продолжать учить пользоваться названием цвета как средством запоминания при отсрочке. Отсрочку увеличить до 30 сек.

Продолжать учить актуализировать по слову цвет в процессе рисования, лепки, аппликации.

Продолжать знакомить с тем, что у каждого времени года есть свой определяющий цвет. Обращать внимание ребёнка-инвалида на соответствие между эмоциональным настроением и цветовым содержанием.

### **Развитие восприятия формы**

Продолжать учить ребенка-инвалида выделять объёмные формы в процессе анализа образца.

Продолжать учить ребёнка в процессе конструирования создавать большие устойчивые постройки, учитывая пространственные свойства элементов конструкции.

Учить выбору объёмных конструкций по рисунку-образцу, плоскостному образцу и отсроченному выбору по этим же образцам(запоминание). Давать для выбора и для запоминания сложные формы, названия которых ребёнок не знает. Сначала даются 3 -4 формы, а затем 10-12.

Продолжать учить соотносить плоскостную форму и объёмные формы: создавать конструкции по рисунку-образцу и зарисовывать конструкции. Использовать сложные образцы.

Продолжать учить сопоставлять формы предметов с геометрической формой- эталоном (огурец похож на овал). При затруднениях ребёнок должен пользоваться ощупывающим и обводящим движением.

Продолжать учить видеть, из каких частей может быть составлена данная форма; предлагать ребёнку разнообразные варианты составления

круга, квадрата, треугольника, овала, трапеции, ромба, параллелограмма, правильного шестиугольника из 3-5-и частей.

Учить составлять цветные орнаменты из простых и сложных геометрических фигур и описывать полученные результаты наверху квадрат, потом желтый квадрат, потом опять синий квадрат, в середине красный круг, в центре зелёная звезда, внизу такой же ряд, как наверху.

Продолжать использовать названия форм в текстах-описаниях.

### **Развитие восприятия величины**

Продолжать учить ребёнка-инвалида сопоставлять предметы по величине зрительно с последующей проверкой прикладыванием или измерением. Закреплять у ребёнка представление о том, что определения «короткий, длинный, высокий, низкий, широкий, узкий» уточняют представления о величине, но не заменяют слов «большой, маленький».

Продолжать создавать практические ситуации, показывающие ребёнку, какое значение имеет разница по величине для действий с предметами. Продолжать учить ребёнка при анализе конструкции учитывать не только форму, но и величину строительных элементов.

Продолжать закреплять представления детей о соотношении величин. Употреблять в текстах-описаниях наряду со словами большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, широкий, узкий слова, определяющие отношения: больше, меньше, выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче, ещё, самый.

### **Развитие восприятия пространственных отношений и ориентировки в пространстве**

Продолжать развивать у ребёнка-инвалида ориентировку в пространстве. Учить ориентироваться не только в пространстве знакомых помещений, и на улице, в магазине, в цирке, театре.

Продолжать вести ребёнка к представлению об универсальности терминов «справа, слева, верх, низ» с помощью практических ситуаций:

читаем и пишем слова слева направо по строчке и сверху вниз по листу; каждый предмет имеет правую и левую сторону, верх и низ; собственное тело имеет правую и левую руку, ногу, ухо, плечо, глаз, бок.

Продолжать знакомить ребёнка с отношениями между предметами по горизонтали: два предмета могут быть не только справа и слева друг от друга, но и впереди и сзади (за и перед), далеко и близко, дальше и ближе. Эти же отношения анализировать, используя три, четыре и больше предметов.

Продолжать учить ребёнка анализировать пространственные отношения между элементами конструкции, построенной за экраном, между частями предмета или предметами, служащими натурой. Учить воспроизводить пространственные отношения в конструкциях, лепке, рисунке, аппликации.

Учить ребёнка строить по чертежу, плану, а затем словесно описывать свою постройку. Один и тот же чертёж может даваться несколько раз с разным разворотом (900, 1800, 2700) по отношению к ребёнку.

Учить ребёнка схематически зарисовывать сделанную ими самим и постройку. Зарисовывать постройку товарища. В зарисовке передавать форму и пространственное отношение частей. Там, где это существенно, - отношение по величине.

Учить ребёнка выполнять схематический рисунок, планируя будущую деятельность: сначала сделать зарисовку для товарища (один ребёнок рисует «задание» другому), затем для себя самого. Подводить ребёнка к планированию собственной деятельности.

#### **4.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Основные цели и задачи**

Развитие у ребёнка-инвалида свободного общения со взрослыми и детьми; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие восприятия письменной формы речи, использование ее в процессе деятельности и общения.

Формирование у ребёнка-инвалида всех компонентов устной речи (лексической и произносительной сторон, грамматического строя, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Практическое овладение ребёнком нормами речи.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование устной речи**

#### **Обучение восприятию устной речи**

#### **1 год обучения (4-5 лет)**

#### **Обучение восприятию речи в устной и письменной формах**

В дополнение к словарю, который ребёнок усвоил на 1- году обучения и который указан во всех других разделах данной программы, к концу года

ребёнок понимает следующий словарь: названия игрушек: коляска, неваляшка, лодка, белка, коза, телефон, автобус, слон, ёж, сумка;

слова, обозначающие людей: бабуля (бабушка), дедуля (дедушка), мальчик,

девочка, тётя, дядя;

имена своих родителей, братьев, сестер;

названия музыкальных инструментов: гармонь, гармошка, бубен, барабан;

названия одежды и постельных принадлежностей: пижама, одеяло, подушка,

простыня;

названия посуды: нож;

названия пищи, которая есть в меню;

названия частей комнаты: стена, пол;

названия мебели: доска, полка, диван;

гигиенические принадлежности: зубная паста, щётка;

обобщающие слова: одежда, мебель, игрушки, посуда;

названия частей лица и тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, уши, лоб, зубы, спина, лицо, шея, язык, волосы, пальцы, палец;

слова, описывающие состояния погоды: погода, небо, темно, светло, ясно, пасмурно, жарко;

-слова:

ковер, картинка, мел, тряпка, стихи;

рядка, огород, скамейка, веранда, горка;

река, лес, земля, трава, цветы, листья, муха, червяк;

новый, старый, мокрый, сухой;

хороший, плохой, аккуратный, неаккуратный, молодец;

долго, быстро, медленно;

пусти, прости;

названия действий, выраженные:

а) глаголами повелительного наклонения: нарисуй, напиши, наклей, покажи, поставь, положи, посмотри, сложи, угадай;

б) глаголами изъявительного наклонения: дует, плывет, умывается, копает, ловит, пишет, везет, катается на, заболел, строит, лежит, читает, боится, слепил(а), съел(а), выпил(а), нарисовал(а), гулял(а), написал(а), наклеил(а), нарисовал(а);

вопросы: почему? где? в ситуации;

предлоги: на, под;

## **Образцы фразовой речи:**

будем слушать (лепить, рисовать, играть, говорить...);

дай мишку (карандаш, бумагу, пить);

я буду слушать (гулять);

как быть? добрый день (приветствие в любое время суток вместо слова "Здравствуй");

как тебя зовут? как зовут маму? как зовут папу? – ответ краткий ("Оля"); о маме, папе и т.п. можно говорить: «мама Лена» «папа Витя»;

вымой руки (лицо, нос, мяч);

вытри руки (лицо, нос, стол);

положи картинку верно (при работе с сериями картинок);

надень пижаму, сними пижаму, иди гулять (спать, слушать);

покажи руки (мишку, доску);

я нарисовал(а); я написал(а):

- словосочетания типа: волк смотрит, зайка слушает, пароход плывёт, мальчик ест суп (арбуз); девочка пьёт чай (молоко); девочка катается на санках, девочка поливает цветы, мальчик играет в мяч, идите сюда, пойдём гулять, где Саша (Глеб, тётя Оля)?

## **Обучение произношению слов и фраз**

На занятиях по фонетической ритмике продолжать учить ребёнка-инвалида произносить гласные и согласные звуки речи.

### **Учить ребёнка произносить:**

- слова в полной форме, в некоторых словах временно могут опускаться отдельные звуки;

- часть слов - точно (в зависимости от набора употребляемых каждым ребёнком звуков);

- большую часть слов - приближенно, но без специального обучения заменам звуков.

Учить ребёнка-инвалида произносить наиболее употребительные слова с помощью чтения:

существительные

- наречия

- прилагательные

числительные

- глаголы

Учить ребёнка строить простые фразы в ситуациях наблюдения события, действия, при рассматривании картинке, при желании что-либо получить.

Учить ребёнка воспроизводить ритмы.

папаПА папаЛЯ папаПУ папаПИ	ПАВАПАВАПАВА Пи́ла-Пи́ла-Пи́ла ВАпа-Вапа-ВАпа ТАва-ТАва-ТАва	Пи́ла-Пи́ла-ПА
--------------------------------------	---	----------------

татаТА	ТАтаТАм	Бим-бом	Бим-бом
--------	---------	---------	---------

татаТУ тататам татагут	ТАтаТУт Тата Тата Там идут	Бим-бом Идем (пойдем)	Бим-бом Там дом
------------------------------	----------------------------------	--------------------------	--------------------

### **Рассказывание**

Развивать у ребёнка-инвалида воображение, творчество. Рассказывать ему простые короткие сказки, истории, рассказы:

- Про Вову и собаку - «Репка»
- Про кошку - «Теремок».
- Про Нину и Васю
- Про Таню
- Про мышонка
- Про бабушку

### **Обучение письму**

Ребенок-инвалид пишет на листах нелинованной бумаги печатными буквами любого размера, располагая запись на пространстве листа по собственному усмотрению.

При обучении письму должны быть использованы следующие виды работы:

- письмо по фотографии, предмету, картинке;

- письмо-просьба с обязательным последующим получением предмета для игры (хотя бы кратковременной) или выполнением действия;

- письмо по демонстрации действия, которое производит ребенок или игрушка (ребенок, выполняющий действие, не пишет, он выполняет действие до тех пор, пока это предложение не напишут все дети);

В первом полугодии ребенок-инвалид списывает с табличек следующие слова: папа, мама, имя (ребенка), имена детей группы, имена всех работников группы со словом тётя, мяч, мишка, кукла, рыба.

К концу года ребёнок списывает с табличек слова: собака, зайка лиса, кошка, машина, самолёт пароход, флаг, петух;

предложения: мишка спит, кукла сидит, самолёт летит; пароход плывёт, Валя сидит, Инна стоит, Ваня бежит, Саша идет.

В процессе письма проговаривает вслух то, что они пишет. Обязательно читает каждое написанное им слово или предложение (под контролем педагога или воспитателя) проявляет понимание написанного.

## **2 год обучения (5-6 лет)**

### **Обучение самостоятельной устной речи**

Продолжать знакомить ребенка-инвалида со следующим словарем в устной и письменной форме; учить пользоваться фразовой речью приобщении с взрослыми, друг с другом, в практической деятельности.

Примечание:

1. Глаголы в повелительном наклонении даются в форме единственного и множественного числа.

2. Глаголы в изъявительном наклонении в прошедшем времени даются в форме женского и мужского рода.

Учить ребенка-инвалида рассказывать о выполненной ими или их товарищами работе в виде связного рассказа из 1-2 предложений. Например, я (ты) нарисовал дом. Дом высокий.

Продолжать учить ребёнка индивидуально, группами и коллективно демонстрировать то, что изображено на картинке.

Продолжать учить ребёнка-инвалида понимать других детей на занятиях в процессе свободной деятельности, игры, режимных моментов.

Учить ребёнка пониманию текстов, используя разные виды продуктивной деятельности: драматизацию, рисунки, серию рисунков – иллюстрирование книжек.

### **Практическое овладение грамматическими формами**

Всеми грамматическими формами и конструкциями ребенок-инвалид овладевает практически, без правил, из опыта общения с взрослыми. Все указанные в программе конструкции должны активно употребляться в речи взрослых. Ребёнок сопряженно или отраженно проговаривает материал за взрослыми и привыкает к данным формам. В дальнейшем взрослые побуждают ребёнка-инвалида использовать их в своей собственной речи.

Знакомить ребёнка с формами множественного числасуществительных и глаголов, со следующими грамматическими формами и конструкциями:

1. «У+ существительное» или местоимение меня: у мальчика, у кошки, у меня, у ребят;
2. Сочетаниями прилагательного и существительного: большая машина, красивое платье, зеленые листья;
3. Единственным и множественным числом глаголов настоящего времени (3 лица): сидит-сидят, гуляет-гуляют, пишет-пишут;
4. Единственным и множественным числом существительных: цветок-цветы, машина-машины;
5. Формой будущего сложного времени: я буду играть, а потом слушать, мы будем играть;
6. Местоимениями: я, ты, мы, вы;

По-прежнему следует употреблять глаголы прошедшего времени по окончании того или иного действия: мы гуляли, мы рассказывали о...

### **Обучение произношению**

Продолжать вызывать у ребёнка-инвалида и закреплять во время фонетической ритмики, в процессе сопряженного и отраженного произнесения слов на фронтальных и индивидуальных занятиях гласные и согласные звуки, включая их в слоговые упражнения и слова.

Постоянно вслушиваться в произношение ребёнка, обнаруживать появление в речи звуков, которые он ранее не произносил; фиксировать внимание ребенка на новом звуке; в каждом случае помогать ребенку осознать новую артикуляцию и воспроизвести данный звук в другом слове; соотносить появившийся звук с соответствующей ему буквой в произносимом ребенком слове; учить ребенка произносить этот звук при чтении слов.

Сначала работа по вызыванию нового звука должна продолжаться на опоре слухозрительного восприятия ребенка без применения искусственных способов, но при этом необходимо специально привлекать внимание ребёнка к произнесению данного звука в составе слова, слога или изолированно. Если звук не появится и при таком подходе, нужно ставить его логопедическими способами.

Продолжать автоматизировать уже имеющиеся у ребёнка звуки вовремя фронтальных и индивидуальных занятий по фонетической ритмике в словах, словосочетаниях, ритмах.

Продолжать работу по развитию речевого дыхания: учить ребёнка-инвалида ритмичной ходьбе, с одновременным ритмичным произнесением ряда слогов, выделяя ударный слог каким-то движением тела (приседанием, взмахом руки, рук вверх, в сторону и др.)

Учить ребёнка сопровождать ритмическую ходьбу произнесением чередующихся двух-трех-сложных слогосочетаний и слов.

Формировать у ребенка-инвалида слитную речь. Использовать материал слогосочетаний, ритмов, слов. При этом опираться на слухозрительное восприятие ребёнка.

таТОМ	тиТИТ	ТЕта
-------	-------	------

таТОМ таТОМ альБОМ	тиТИТ тиТИТ виСИТ	ТЕта ТЕта Лето (Лета)
татаТО татаТО высоКО (высаКО)	таТАтак таТАтак поДАрок (поДАрак)	

Учить ребенка-инвалида:

- произносить ритмы-стихи, входящие в программу 3-го года обучения;
- научиться сопряженно и отраженно произносить новые ритмы-стихи.

татаТОтыТампиЛЮты татаТОтыТампиЛЮты татаТО! ВысоКо!	Тат тот Там кот Тат тот Там кот
ЛюлиЛюли Где бабуля? ЛюлиЛюли СПИт бабуля	Ос ос Там мороз Аяй! Не гуляй!

Продолжать учить произносить знакомые слова в соответствии с нормами орфоэпии:

- произносить О как А в безударном положении ачки, падарак (очки, подарок).
- произносить Е и А (в некоторых словах) как И или в предударной и заударной позициях: завизал, лихко (завязал, легко).
- по мере появления у ребёнка звонких согласных учить его оглушать их в конце слов и перед глухими: грип, немношка, фстал (гриб, немножко, встал). опускать непронизносимые звуки: пожалу(й)ста, со(л)нце.
- заменять звук Г звуком Вв словах: сегодня, у кого? какого цвета?

Учить ребёнка-инвалида передавать вопросительную, восклицательную и утвердительную интонации:

- Где Саша? - Вот Саша!
- Почему ты плачешь? Не плачь;

Часть слов ребёнок продолжает произносить приближенно.

### **Рассказывание**

Учить ребёнка-инвалида пересказывать знакомые сюжеты совместно со взрослыми. Во время рассказывания ребенок может оперировать

игрушками, фигурками из кукольного театра, би-ба-бо; может рассказывать по картинкам. Про лису. Про Петю. Про цыпленка. Про Витю и волка. Теремок. Колобок. Репка. Три медведя.

### **Обучение письму**

Продолжать учить ребенка-инвалида писать печатными буквами на листах нелинованной бумаги, доске (земле, снегу), свободно располагая запись на пространстве листа (доски и др.).

Продолжать учить ребёнка писать с большой буквы первое слово предложения, после точки и имени; ставить на конце предложения точку (без объяснений, лишь по указанию взрослых). Ребёнок пишет слова, словосочетания и короткие простые предложения.

Ребёнок описывает:

- результат своей работы (я нарисовал, я написал);
- действия, производимые их товарищами;
- сюжетную картинку (действие с 1 объектом).

Пишет:

- слухозрительные диктанты (2-3 слова);

Учить выражать в практической деятельности (индивидуальной или коллективной) смысл любого написанного им слова, предложения в виде демонстрации, рисования, лепки, конструирования, аппликации.

### **3 год обучения (6-7 лет)**

#### **Обучение самостоятельной устной речи**

Продолжать знакомить ребёнка-инвалида со следующим словарем в устной и письменной форме; учить ребёнка пользоваться фразовой речью при общении с взрослыми, друг с другом, в практической деятельности, при описании картинок, пользуясь при этом справочными таблицами. В течение года следует ввести в речь ребёнка следующий словарь минимум (помимо словаря, указанного во всех других разделах программы):

**Слова:**

название профессий; семья; месяцы; название города, (деревни, села, поселка), в котором живут дети, и города, в котором они учатся; животные;

Провести дифференциацию значений слов луг - лес; сад - огород, река- море; глаголы; из чего сделан; какой на вкус; свойства и качества.

Продолжать учить ребёнка в процессе свободной деятельности и общения:

- действовать совместно;

- общаться между собой, ориентируясь на помощь взрослого и справочные

таблицы.

- учить вести диалог.

Создавать ситуации, активизирующие познавательные потребности и интересы ребёнка, побуждение задавать вопросы.

Продолжать учить рассказывать о событии, происходящем в данный момент, о выполненной ими и их товарищами работе с помощью простых фраз.

Учить совместно демонстрировать то, что изображено на сюжетной картинке и составлять рассказ по этой картинке.

Учить коллективно играть в различные настольные игры, овладевать необходимой фразеологией.

Продолжать учить пониманию текстов (ребёнок учится передавать смысл прочитанного /из 2-3-5-и предложений/ драматизацией, серией рисунков, иллюстрированием книжек).

Передавать содержание текста путем манипулирования изготовленными самим ребёнком поделками из пластилина (глины); путем рассказа по выполненной детьми серии рисунков, но без его заучивания наизусть.

### **Практическое овладение грамматическими формами**

Вводить в речь ребёнка-инвалида следующие грамматические конструкции, которыми он овладевает практически, в результате

постоянного восприятия их в речи взрослых и с опорой на справочные таблицы:

1. 3-е лицо мн. числа настоящего времени глаголов: что делают ребята? они (ребята) играют в лото и т.д.,

2. родительный падеж существительных со словом нет: у меня нет ручки, тетради, ложки; нет солнышка; мамы нет дома;

3. 1-е лицо ед. числа наиболее употребляемых глаголов будущего времени: покажу, уберу, напишу, нарисую, помогу, пойду;

4. глаголы будущего сложного времени: я буду играть, ты будешь играть мы будем играть, он (она, они) будут играть;

5. однородные сказуемые с союзом и: я читала и рисовала;

6. местоимения мне, тебе, у тебя, у меня.

### **Произношение**

Продолжать работу над звуками речи на основе подражания, с использованием фонетической ритмики и с помощью логопедических приемов постановки звуков.

Продолжать:

- формировать у ребенка-инвалида слитную, ритмичную и интонированную

речь. Продолжать работу над гибкостью и подвижностью артикуляционного

аппарата, над ускорением темпа речи;

- развивать речевое дыхание, используя двухсложные, трехсложные и четырехсложные слова и словосочетания.

- произносить сопряженно и отраженно новые ритмы:

Тили-БОММ, ЛАдушки, ЛАдушки! ТАТ-тот,

Тили-БОММ, Где были? ТАТ-тот.

Загорелся кошкин дом! У бабушки. Там кот.

Учить ребенка-инвалида передавать спокойную и восклицательную интонации. Необходимо создавать ситуации для передачи вопросительной интонации:

Закреплять навык орфоэпического произношения всех знакомых слов:

О как А в предударном и заударном положении: ПАПРАСИ (попроси), ПАРАСЕНАК (поросенок), ЗАГАРАЕТ (загорает) и т.д.;

Э и А как И: КИФИР (кефир), ЗАВИЖИ (завяжи), ДИРЕТСЯ (дерется) и т.д.

оглушать звонкие согласные в конце слов и перед глухими: РУКАФ, ЛЕТ, ВНИС (рукав, лед, вниз);

опускать непроизносимые звуки: СОНЦЕ, ЗДРАВСТВУЙТЕ (солнце, здравствуйте);

произносить удвоенную согласную НН как один более долгий звук.

### **Рассказывание**

Продолжать развивать воображение ребенка-инвалида, знакомить его с разнообразными сюжетами из жизни людей и животных, обогащать представления ребёнка об окружающем мире. Рассказать 6-8 новых коротких сказок (историй) собственного сочинения или из книг:

Сказка про Бабу-Ягу. Рассказ про подарок. Про Митю и Павлика. Козлята и волк. Заюшкина избушка. Под грибом.

Продолжать учить ребенка-инвалида включаться в пересказ знакомого сюжета, начатого взрослым или товарищем.

Ребёнок может пересказывать тексты, рассказанные им взрослыми, пользуясь при этом игрушками или фигурками из кукольного театра, книжкой-самоделкой, готовой книжкой с картинками.

### **Обучение письму**

Ребенок-инвалид продолжает писать печатными буквами на доске, на листах нелинованной бумаги. К концу года ребёнок самостоятельно ставит точки в конце предложения и пишет с большой буквы новое предложение и имена.

Учить ребенка-инвалида описывать с опорой на справочные таблицы:

- результат своей работы и работы товарищей;
- сюжетную картинку (2-3-4 предложения);

#### **4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предлагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование переживания персонажами художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности ребёнка-инвалида (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Изобразительная деятельность**

##### **Основные цели и задачи**

Основными целями обучения и воспитания ребенка-инвалида с нарушением слуха всех возрастных групп на занятиях изобразительным искусством являются:

1. эстетическое воспитание (развитие эстетического восприятия окружающей действительности, воспитание эстетических чувств и понимания красоты - в пределах доступного слабослышащему дошкольнику старшей возрастной группы);
2. формирование художественно-изобразительных способностей ребёнка-инвалида (развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной памяти, наглядного мышления, воображения);
3. обучение ребёнка выражать свои впечатления и представления с помощью изобразительных средств;
4. обучение изобразительной грамоте в процессе изобразительной деятельности с учетом возрастных особенностей и возможностей ребёнка-инвалида;
5. коррекционное развитие в процессе обучения ребёнка-инвалида изобразительной деятельности (развитие познавательных процессов, а также

мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы деятельности, формирование положительных личностных качеств);

б. активизация общения ребёнка-инвалида с другими детьми, поощрение деятельности, в которой ребенок активно двигается.

### **1 год обучения (4 - 5 лет)**

Словарь понимаемой речи: ножницы, узор, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, светлый, тёмный, картинка, картина, коробка, вырезай, наклей, вместе, вдвоём, втроём, рисуйте вдвоём (втроём), рисуй кистью, работай пальцами, плетите коврик, раскатай пластилин, Ваня лепит (рисует, вырезает, наклеивает), названия изделий, рисунков и явлений (которые наблюдали или рассматривали на картинках) в соответствии со словарём программы и годом обучения.

В течение учебного года формировать и закреплять у ребенка-инвалида навыки организации рабочего места, изобразительные действия по подражанию воспитателю.

Расширять представление о цвете предметов, вырабатывать умение подбирать цвет, соответствующий предмету.

Учить передавать основные свойства предметов и явлений в лепке, аппликации из готовых форм, в рисунке по образцу и с натуры (после показа способа изображения, образца), в поэтапных изобразительных действиях, совместно с воспитателем или по подражанию его действиям.

Продолжать формировать умение создавать коллективные работы через выполнение индивидуальных работ, которые объединяются на изобразительной плоскости в целую композицию и составляют тем самым единый образ.

Продолжать знакомить с некоторыми произведениями декоративно-прикладного искусства (дымковская, гжель) и керамической посудой; учить замечать ритмическое сочетание формы и цвета элементов узора.

Называть выполненную работу; описывать, что в работе изображено двумя или тремя словами (Например, «Я слепил (нарисовал) дом. Дом желтый», «Шарик круглый. Шарик красный.».)

Продолжать развивать интерес ребенка-инвалида к изобразительной деятельности. Вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Формировать у ребёнка-инвалида представления о предметах, обучая их приемам обследования несложной (слаборасчлененной) натуры. С этой целью обращать внимание ребёнка на основные свойства предметов: форму, пропорции частей в объекте, особенности их конструкции (строение), цвет, относительную величину, пространственное расположение в реальной действительности и на изобразительной плоскости. При этом использовать ощупывание предмета и обведение его по контуру.

Закреплять умение правильно держать фломастер, кисть. Применять в работе художественные материалы, принадлежности и инструменты.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать быть аккуратным: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Продолжать расширять и активизировать словарный запас ребёнка-инвалида.

### **Предметное и сюжетное рисование.**

Расширять представления ребенка-инвалида о форме предметов, (круглая, овальная, прямоугольная, квадратная, треугольная), их строении, цвете.

Направлять внимание ребёнка на передачу соотношения предметов по величине (высокий - низкий).

Учить ребенка-инвалида замечать изменения в природе, явлениях, предметах, подводить к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности, побуждать соотносить

образы, созданные ребенком с реальными предметами, изображениями, явлениями, которые его окружают.

Ввести новые цвета: розовый, оранжевый, коричневый, голубой.

Учить ребенка-инвалида смешивать краски, подводя к получению определенного цвета, использовать их в рисовании.

Использовать в рисовании цветные мелки, восковые карандаши, пастель.

Учить закрашивать рисунок фломастером, цветным мелком, прокладывая штрихи в одном направлении по форме.

Закреплять умение набирать краску кистью, держать ее немного наклонно к бумаге при рисовании широких линий, пятен и вертикально – при изображении тонких линий и точек.

Знакомить с акварельными красками, правилами и приемами работы с ними.

Учить рисовать животных, деревья, изображение людей, используя чувственный опыт.

Учить работать как всей кистью, проводя широкие линии, так и концом, делая точки и узкие линии. Учить изображать в одном рисунке несколько предметов, связанных единым сюжетом (дом, около него дерево и т.д.).

Учить пользоваться печатками и трафаретами, сочетать техники рисования.

Познакомить ребенка-инвалида с иллюстрациями к произведениям детской художественной литературы, со скульптурой малых форм.

Учить рисовать по предложенному слову (фразе).

### **Декоративное рисование**

Учить создавать узоры на круге, квадрате, полосе, соблюдая симметрию, подбирая краски по контрасту и сходству (темное - светлое, яркое, приглушенное), используя ритм - повторности и чередования.

Продолжать знакомить ребенка-инвалида с изделиями декоративно-прикладного искусства. Познакомить с новым видом народного декоративно

– прикладного искусства - Гжель, с художественными особенностями этой росписи.

Использовать дымковские изделия, посуду, расписанную под гжель, для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей.

### **Лепка**

Совершенствовать умения скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, расплющивать, соединять в виде кольца, зашипывать края.

Учить лепить животных, формировать образы сложно расчлененных объектов, путем составления целого из частей.

Учить новым приемам лепки: оттягивать пластилин от основной формы (клюв, уши), - сглаживать поверхность, присоединять части, прижимая и примазывая, и приглаживая их. Учить приему «вдавливания» и «зашипывания» краев при получении полых формы (блюдо, тарелка).

Использовать в работе стеку (отрезать часть от формы, резать форму пополам, прорисовывать детали и др.).

Учить приемам рельефного изображения.

### **Аппликация**

Учить работать ножницами и правильно держать их.

Учить вырезать простейшие геометрические фигуры: круг из квадрата, овал из прямоугольника, треугольники из квадрата, делая косые срезы по диагонали, разрезать поперек полосы (сначала короткие, затем длинные). Использовать дорисовывание несложных частей в аппликации (лицо, мелкие детали). Подводить ребёнка-инвалида к способу создания аппликации путем обрывания кусочков бумаги от целого куска (облака, снег, листья и т.д.).

Расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм (птицы, животные и т.д.), а также преобразовывать эти формы, разрезая их на 2-4 части (круг на полукруги или четверти).

Учить раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных 4-5 частей.

Составлять узоры на круге, квадрате, полосе, чередуя фигуры по цвету, форме, величине.

Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества, развивать воображение ребёнка, используя вырезанные формы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов, домов и т.д.).

## **2 год обучения (5-6 лет)**

Словарь понимаемой и употребляемой речи: стека, клеёнка, акварель, подальше, дальше, поближе, ближе, наверху, внизу, в середине, слева, справа, правая рука, левая рука, смешай краски, добавь краску, получилась розовая краска, согни лист бумаги.

Раскрась узор, орнамент, хвост, понимать задние, передние лапы (в дополнение к словарю предыдущих лет обучения дети должны употреблять в речи названия всех предметов, которые они рисуют, наклеивают, лепят, строят, делают из бумаги, названия материала).

Закреплять понимание, что рисование, лепка, аппликация - это способ изображения предметов и явлений окружающей действительности.

Проводить работу по формированию положительного устойчивого интереса к изобразительной и конструктивной деятельности.

Продолжать работать над развитием восприятия - воспроизведения в изображениях существенных свойств изображаемых объектов.

Формировать у ребёнка представления, пригодные для построения образов в рисунках, лепных поделках и т.д.

Учить анализировать образцы, реальные предметы (натуру) перед изображением в определенной последовательности.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения.

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величине, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно- творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета и пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель), расширять представления о народных игрушках.

Учить ребенка-инвалида оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием (верно - неверно, красиво - некрасиво).

### **Предметное рисование**

Уделять большое внимание рисованию с натуры по памяти и представлению (овощи, фрукты, игрушки и т.д.).

Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок.

Обращать внимание ребёнка на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, передавая эти отличия в рисунках.

Развивать наблюдательность и использовать в изображении внешние отличия ребенка, женщины и мужчины (одежда и прическа).

Изображать человека в одежде, соответствующей разному времени года, а также изображать деревья в разное время года.

Учить рисовать людей и животных, используя чувственный опыт, передавать движения фигур (человек или животное в движении, дерево под ветром).

Учить передавать положение предметов в пространстве (далеко-близко);

Развивать композиционные умения (на вертикальном листе - высокий предмет, на горизонтальном - длинный).

Познакомить ребёнка со спецификой и способами работы с акварелью (прозрачная, легкая, дает плавный переход от цвета к цвету), приему работы по влажной бумаге.

Совершенствовать способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (мел, фломастеры, гуашь, акварель, цветные карандаши, кисти, восковые мелки и т.д.).

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с оттенками.

Учить смешивать краски прямо на бумаге.

Учить делать легкий контур простым карандашом.

### **Сюжетное рисование**

Уделять большое внимание сюжетному рисованию.

Учить предварительной договоренности по сюжету и расположению элементов рисунка в коллективных работах, поощрять речевое общение ребёнка с детьми.

Учить создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений (впечатления от праздников, сказки).

Научить подбирать фон бумаги и соответствующие для изображения краски (день-ночь, пасмурно-солнечно).

Объединять изображения предметов единым сюжетом, соотнося их по размерам (дом выше человека, а цветок ниже).

Учить располагать предметы на рисунке так, чтобы они загораживали друг друга (перед - за).

Развивать композиционные умения, располагая изображения на всем листе, на одной линии, на широкой полосе.

### **Декоративное рисование**

Продолжать знакомить ребёнка с изделиями народных промыслов. Закреплять и углублять знания о дымковской игрушке, о гжельской посуде и их росписях.

Придумать узоры на разнообразных формах (платок, косынка, варежка, полотенце и т.д.), пользоваться приемом примакивания.

### **Лепка**

Совершенствовать умение лепить с натуры, по памяти, по представлению знакомы предметы, передавая их характерные особенности.

Закреплять умение лепить предметы пластическим (из целого куска), конструктивным (по частям) и комбинированным способами, сглаживать поверхности, делая предметы устойчивыми.

Учить лепить фигуры человека и животного в движении, передавая выразительность образа (кошка ест, собака сидит, мальчик бежит и т.д.).

Учить объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (коллективные работы - кошка с котятами, собака и щенята, фрукты в корзине и т.д.).

Формировать умение лепить по представлению сюжеты сказок, развивать творчество, инициативу.

Формировать умение лепить мелкие детали (глаза, нос).

Шире использовать стеку (шерсть животного, складки на одежде и т.д.).

Использовать дополнительный материал (зернышки, косточки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

### **Декоративная лепка**

Лепить животных и птиц по типу народных игрушек. Украшать узорами предметы декоративного искусства (с помощью стеки или наклепами).

Учить приемам рельефного изображения в разных его вариантах (невысокий рельеф и барельеф), в разных формах изобразительной плоскости (круг, квадрат, овал, прямоугольник в зависимости от изображаемого объекта (дерево в овале и т.д.).

## **Аппликация**

Продолжать работу с ножницами.

Закреплять умение ребёнка создавать изображения, разрезая бумагу на короткие и длинные полоски, вырезая овалы из прямоугольников, круги из квадратов, разрезая квадрат на четыре маленьких квадрата, два прямоугольника или два треугольника.

Учить создавать из этих фигур изображения разных предметов, а также декоративные композиции.

Учить составлять декоративную аппликацию из готовых частей по мотивам народного искусства.

Закреплять и развивать умение строить узоры в аппликации с учетом ритмичного повторения или чередования элементов (их формы, цвета, величины и пространственные положения).

Учить детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой и симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (посуда, игрушки, цветы и т.д.).

Ввести в практику комбинированные работы, то есть использовать аппликацию в рисовании и наоборот дополнять аппликацию дорисовыванием.

Учить ребёнка новому способу создания образов предметов в аппликации из частей, выполняемых путем обрывания бумаги (цыплята, деревья, ежи, облака и т.д.).

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

## **Прикладное творчество**

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист пополам(альбом), вчетверо в разных направлениях, делить круг по диаметру.

Учить ребёнка работать по готовой выкройке (дом, стул и т.д.).

Закреплять умение ребёнка создавать из бумаги объёмные фигуры:

делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (дом, корзина, кубик и т.д.).

Ввести изготовление простейших игрушек типа «оригами».

Закреплять умение ребёнка делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, желуди, каштаны и т.д.) и других материалов (катушки, проволока, макароны, пустые коробки и т.д.), прочно соединяя части. Формировать умение создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (сумочки, шапочки, салфетки и т.д.), сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать ребёнка к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение ребёнка экономно и рационально расходовать материалы, воспитывать творческое воображение, художественный вкус, аккуратность.

Результат деятельности доводить до целостного законченного образа, под руководством взрослого.

Законченная работа соотносится с реальным предметом изображения, а также предлагается детям для драматизации и рассказа.

На всех занятиях всячески стимулируется речь ребёнка, поощряются любые попытки речевого общения ребёнка с другими детьми.

### **3 год обучения (6 - 7 лет)**

Словарь понимаемой и употребляемой речи: полоса, фон, закрашивайте сложи(те), согни бумагу пополам, скатай, размажь, соедини, прижми, сложи бумагу, рельеф (барельеф), дорисуй, ткань, фон, полоса, впереди, сзади, сначала (Вова нарисует дом), а потом (я нарисую дерево).

Названия объектов. Название действий. Название признаков.

Формировать у ребенка-инвалида устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления; учить оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно – творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Выполнять работы, сочетающие в себе рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Продолжать учить рисовать с натуры, развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать умение работать в коллективе (коллективное творчество).

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться потом, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Продолжать знакомить ребенка-инвалида с новыми словами сначала на слух, потом слухозрительно или зрительно; различать и опознавать на слух слова, словосочетания и фразы; слушать голоса друг друга и различать слова и фразы. Поощрять речевое общение ребёнка в ходе занятия. Активно использовать обыгрывание полученных сюжетов.

Развивать умение воссоздавать изображение по описанию (тексту).

### **Предметное рисование**

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые ребёнок может использовать в рисовании (гуашь, акварель, сангина, уголь, восковые мелки и т.д.).

Предлагать соединять разные материалы в одном рисунке для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (рисование акварелью по сырому, монотипия); разным способам создания фона для изображаемой картины (до создания изображения или после завершения изображения).

Продолжать учить различать и правильно использовать цвета и их оттенки; смешивать краски. Подводить ребёнка к обозначению цветов уподобленным природным (малиновый, рыжий).

Формировать графические образы объектов, подводить их к обобщению (у зверей есть голова, туловище, 4 лапы (ноги), хвост, голова расположена горизонтально - зверей лучше рисовать сбоку).

Знакомить ребёнка с характерными признаками, отличающими изображаемый предмет от других сходных по группе (у каждой птицы своя форма, окраска, величина, пропорции и отличительные черты).

Учить выбору формата бумаги в соответствии с задуманным сюжетом или натурной постановкой.

Учить замечать изменение цвета в природе (небе голубое в солнечный день, серое - в пасмурный, незрелые помидоры зелёные, зрелые - красные и т.д.).

Продолжать учить рисовать по предложенному тексту, а также учить составлять текст по полученному изображению (в соответствии с поставленной целью).

### **Сюжетное рисование**

Продолжать учить ребёнка размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе - дальше); передавать различия в величине изображаемых предметов (выше - ниже, больше - меньше).

Формировать умение передавать движение людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты сказок, стихотворений, рассказов, труд людей, общественные события.

Учить рисовать под музыку, используя ритмичные движения подлинному листу.

Продолжать уделять большое внимание коллективным формам работы, рисовать по предварительной договорённости.

### **Декоративное рисование**

Продолжать развивать декоративное творчество ребёнка; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых ребёнку и новых (городецкая, хохломская).

Учить ребёнка выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида.

Закреплять умение рисовать сразу краской и кистью прямые, волнистые линии, точку, кольца, травку, ягоды, цветы, листья. Расписывать силуэты изделий.

Продолжать учить ребёнка-инвалида составлять узоры на цветном фоне на полосах, квадратах, кругах.

### **Лепка**

Развивать творчество ребёнка-инвалида.

Учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее; обрабатывать поверхность формы движения пальцев и стекой.

Учить приёму лепки из целого куска.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, используя демонстрацию действием, создавать выразительные образы (девочка пляшет, дети делают гимнастику, козлик прыгает и др.). Уделять большое внимание коллективным работам и обязательному проигрыванию с полученными фигурами задуманного сюжета.

Учить ребёнка-инвалида создавать скульптурные группы из 2 - 3 фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их

соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Развивать наглядное мышление, зрительную и двигательную память, творческое воображение ребёнка.

Развивать словесную речь ребёнка в процессе занятий лепкой.

### **Декоративная лепка**

Продолжать развивать навыки декоративной лепки.

Учить использовать разные способы лепки (налеп, углублённый рельеф), применять стеку.

Учить создавать из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Использовать в лепке солёное тесто.

### **Аппликация**

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.

Композиционно правильно (красиво) располагать аппликацию на листе бумаги (осенние цветы, грузовик, коврик и др.).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции и геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, включать в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства.

Учить ребёнка вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое (листья, лепестки); вырезать по частям предметы разной формы из бумаги разного цвета.

Учить ребёнка вырезать части для создания целого изображения, используя шаблоны или самостоятельное контурное изображение.

При создании образов поощрять применение разных приёмов вырезания, обрывания бумаги (облака, снег и др.), наклеивания изображений (полностью или частично смазывать клеем деталь, создавая иллюзию передачи объёма); учить мозаичному способу изображения с предварительно лёгким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявление творчества.

В процессе работы над аппликацией развивать словесную речь.

Учить краткому рассказу об изображаемом, определению последовательности выполнения (что сначала, что потом).

### **Прикладное творчество**

#### **Работа с бумагой и картоном**

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки - забавы.

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги(коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение ребёнка создавать объёмные игрушки в технике оригами. Использовать оригами как средство, развивающее пространственное восприятие у детей.

#### **Работа с тканью**

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шёлк для бабочки, байка для зайчика), использовать шаблон, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу; шить простейшие изделия (игольница, салфетка) швом «вперёд иголку».

#### **Работа с природным материалом**

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, веток, корней, травы, сухих листьев и др. материалов, используя их естественную форму. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции.

Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение ребёнка аккуратно и экономно использовать материал.

## **Конструктивно - модельная деятельность**

### **1 год обучения (4 - 5 лет)**

Словарь понимаемой речи: будем строить, я строил(а), мы построили, стройте вдвоём.

Развивать у ребёнка - инвалида способность различать и называть строительные детали: кубик, кирпичик, пластина, брусок; использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость формы, величина).

Закреплять пространственные расположения частей относительно друг – друга (наверху - внизу, в середине).

### **2 год обучения (5 - 6 лет)**

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала в соответствии с размером игрушек.

Учить сгибать лист бумаги пополам, работать с природным и бросовым материалом.

Расширять и активизировать словарный запас ребёнка.

### **3 год обучения (6-7 лет)**

Словарь понимаемой и употребляемой речи: другой кубик (кирпичик, брусок и т. д.), сначала мы построим дом, потом забор, потом ворота, потом, договоритесь с кем (где, как) вы будете строить.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, мебель и др.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить ребёнка-инвалида с новыми деталями: пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать учить ребёнка работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальное воспитание**

В системе воспитательно-образовательного процесса занятия по музыкальному воспитанию приобретают коррекционно-компенсаторную направленность. Коррекция нарушений осуществляется посредством участия ребенка-инвалида в музыкально- ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования реакций на звучание музыки, воспитание эмоциональной отзывчивости. Развивая память, внимание, волю, воображение, являющиеся необходимой предпосылкой формирования познавательной активности детей, занятия по музыкальному воспитанию разрешают свои специфические задачи в следующих разделах:

1. Развитие слухового восприятия
2. Развитие голоса
3. Ритмическая стимуляция и хоровая декламация
4. Развитие движений и ориентировки в пространстве
5. Развитие речи, связанной с музыкальным воспитанием

Все разделы взаимосвязаны последовательностью программного содержания и согласованностью приёмов работы. Задачи развития слухового восприятия, активизации речевых проявлений ребёнка-инвалида пронизывают все разделы.

Развитие ритма в моторике ребенка-инвалида становится основой для ритморечевых упражнений и ритмической декламации.

Работа по развитию слухового восприятия на занятиях по музыкальному

воспитанию является основной частью общей работы по развитию слухового восприятия. Расширение словаря ребенка-инвалида осуществляется в процессе музыкально-ритмической деятельности. Запас усвоенных ребёнком слов должно опираться на выработанные слуховые, голосовые, ритмические навыки и умения.

Работа музыкального руководителя строится с применением фронтальных и индивидуальных занятий.

### **1 год обучения (4-5 лет)**

Словарь понимаемой речи: пианино, марш, тихо, громко, быстро, медленно, будем слушать музыку, музыки нет, я не слышу(слышу); употреблять название всех игрушек, которые используются на занятиях, имена детей и взрослых. Развивать эмоциональность ребенка-инвалида, учить живо реагировать на изменения в звучании музыки.

### **Развитие слухового восприятия**

Накапливать слуховые впечатления, которые ребёнок сможет выразить с помощью знакомого игрового образа. Совершенствовать реакции ребёнка на звуки музыки без применения электроакустической аппаратуры. Провести подготовку и приступить к использованию индивидуальных аппаратов в электромагнитном поле(индукционная установка) и вне поля.

Совершенствовать реакции детей на «фортепьянный сигнал»:

Применять звучание «фортепьянного сигнала», состоящего из отдельного тона (не аккорд), по всему диапазону октав фортепьяно.

Совершенствовать различение детьми длительного непрерывного звучания музыки и прерываемых паузами «сигналов» с доступного расстояния (созвучие низкого и среднего регистров).

Использовать в звучании (длительном и «сигналах») все регистры фортепьяно.

Научить различать на слух маршевый и быстрый темп.

Научить различать на слух, используя слуховые аппараты, низкий и высокий регистры по характерному образу: «медведь», «птичка».

### **Развитие голоса**

Укреплять основной тон голоса и развивать речевое дыхание ребёнка в протяжном произнесении гласных, последовательности из нескольких слогов, и лов на одном дыхании: баю-бай, ку-ка-ре-ку, вот авто, папа там, папа тут, пароход плывёт, самолёт высоко, мишка упал и другие.

Определить и развивать индивидуальные возможности ребёнка-инвалида в голосовых проявлениях низкого и высокого звучания; добиваться низкого и высокого звучания путём соотнесения с игровым образом и с соответствующим звучанием фортепьяно. Например, игровые упражнения для формирования низкого и высокого голоса: медведь (топ-топ) и птичка (пи-пи), кошка (мяу) и котёнок (мяу), собака (ав) и щенок (тяф), барабан (та-та) и труба (ту) и др.

Вызывать интонацию громкого голоса в возгласах и восклицаниях на основе слуховых впечатлений, на основе акцентного движения и эмоциональности игровой ситуации: Ай! Лови! Там! Вон! (уходи, лиса).

### **Ритмическая стимуляция и хоровая декламация**

Развивать умение реагировать (слухозрительно, слухотактильно, на слух) на ритмические компоненты звучания музыки; сформировать акцентное движение в следующих ритмах:

ба-ра- бан ба-ра- бан; ба-буш-ка ба-буш-ка; па-па-па-па ля па-па-па-па ля; па-па-па-па па-па-па-па; та- та- та- та

В ритморечевых хоровых упражнениях, построенных на ритмизированных сочетаниях слогов и слов, использовать целостное ритмическое построение.

Учить ребенка-инвалида приёмам игры на инструментах музыкально-шумового оркестра (барабан, бубен, погремушка, румба, тарелочки, трензель, цитра, дудка, гармонь, металлофон и другие детские инструменты).

### **Развитие движений**

В процессе занятий ребенок – инвалид должен понимать следующие слова

и фразы: быстрая музыка, медленная музыка марш, один аккорд, какая музыка?

какой ритм? где ударение? выполняй ударение, ударения нет; поёт (говорит) тихо, громко; повернитесь, поворот, отвернитесь; постройтесь по два (по одному), стойте(идите) ровно, идите (бегите, прыгайте) на носках, прыгайте как зайка, кружитесь как юла, пой как мишка (птичка); надень (сними) аппарат, выключи аппарат, будем слушать (плясать, играть, говорить стихи), поклонись, вместе, опоздал, праздник осени, праздник ёлки (новый год), праздник мамы, ёлочные игрушки, Снегурочка.

## **2 год обучения (5-6 лет)**

Словарь понимаемой и употребляемой речи: каким голосом? Низким (высоким, средним голосом); высокие (низкие звуки, средние звуки); маршируйте: колонна, шеренга, угол, на месте, направо, налево, в середине, дальше, ближе, правая(левая) нога (рука); пятки вместе- носки врозь; тяни носок, бегите врассыпную, галоп, будем выступать, выступает, поклонись, весело, спокойно;

ритмично, оркестр, громкая (тихая) музыка, быстрая (медленная) музыка; играет громко (тихо, быстро, медленно); вместе, одинаково, по-разному, красиво, некрасиво;

Формировать интерес к музыке, желание вслушиваться в ее звучание.

Поощрять первоначальные элементарные творческие проявления ребенка-инвалида в попытках передавать движением некоторые компоненты средств музыкальной выразительности.

### **Развитие слухового восприятия**

Учить слушать музыку не отвлекаясь, дослушивать до конца; вызывать у ребёнка стремление согласовывать свои движения со звучанием музыки. Широко использовать умение детей реагировать на основе слухового восприятия на начало и окончание музыки.

Учить различать на слух динамику (громко-тихо) в созвучии регистров. Различать на слух регистры (низкий, средний, высокий) по характерному музыкальному образу: медведь, заяка, птичка.

Различать на слух темпы: маршевый, быстрый, медленный.

Реакции различения формировать, используя сопоставление музыкальных периодов, равных по времени звучания. Реакции заключаются в выборе соответствующего музыке движения или словесного обозначения.

### **Развитие голоса**

Расширять голосовой диапазон ребёнка-инвалида, научить владеть голосом низким и высоким в звукоподражательных имитациях: ворона (кар) и кукушка (ку- ку); лягушка (ква) и лягушонок (ква). Корова (му) и козленок (ме); колокол (бум)и колокольчик (динь); пароход (ту)и поезд (ту) и др.

Способствовать формированию у ребенка-инвалида умения владеть силой своего голоса (громкого и умеренного звучания) в стихах зазывалах, в считалках к играм, проводимым в сопровождении музыки.

### **Ритмическая стимуляция и хоровая декламация**

Развивать ритмичность ребёнка в движениях и речевых проявлениях, варьируя движения (ходьба, бег, прыжки, хлопки, шлепки, взмахи, покачивания и др.), варьируя состав музыкально-шумового оркестра.

Учить выполнять ритмы основных слогосочетаний «Та-та, та-Та, Та-та, таТа-та, та-та-Та», включенных в музыкально- ритмическое построение. От ритмизованных слоговых упражнений подвести детей к хоровой декламации считалок, потешек.

### **Развитие движений под музыку и ориентировка в пространстве.**

Развивать у ребенка-инвалида умение занимать правильное исходное положение, четко выполнять и координировать свои движения, соотнося их с движениями других детей в коллективных музыкальных действиях.

Учить ходить в колонне по одному и по два, прямым и расходящимся движением; бегать врассыпную и перестраиваться в колонну, в круг; выполнять под музыку следующие движения: ходить бодро и спокойно; бегать быстро широким шагом и легко на носках; прыгать с продвижением вперед; скакать с ноги на ногу;

пружинить на ногах; плавно поднимать и опускать руки; выполнять движения с различными предметами и без них; передавать образы различного характера.

В парных танцах согласовывать движение поскаками, прямой галоп, кружение; учить поочередно выбрасывать ноги вперед на прыжке, выполнять приставной шаг с приседанием.

В играх и свободных плясках учить детей действовать самостоятельно, используя элементы знакомых движений. Учить переключаться с медленного темпа на движение в умеренном темпе.

### **Праздники и развлечения**

Праздники отмечаются общими утренниками, в которых дети принимают активное участие.

В эти дни в детском саду много цветов, дети нарядные, в групповых комнатах празднично.

Ребенок-инвалид усваивает слова и выражения: праздник осени, праздник мамы, в групповой красиво, мы идем на праздник, будем плясать, играть, говорить стихи, праздник елки, елочные игрушки, дед-Мороз, Снегурочка.

Привлекается к подготовке праздника Новогодней елки, участвует в плясках, хороводах и др.

Ко Дню 8 марта ребенок-инвалид готовят подарки маме, бабушке. В день праздника вместе с детьми группы поздравляет сотрудников детского сада. В группе организуется показ кукольного и теневого театра (сказки, сценки), старших детей и взрослых.

### **3 год обучения (6-7 лет)**

Словарь понимаемой и употребляемой речи: слушайте музыку, придумайте,

что мы будем делать, почему ты идёшь (бежишь)? потому что я услышал марш(быструю музыку).почему ты идёшь тихо на носках? потому что я услышал тихую музыку. почему ты поёшь плавно, тихо? потому что музыка ласковая. Максим поёт ласково, красиво. Каким голосом будем петь? низким (средним, высоким) голосом ты поёшь правильно, потому что у тебя голос то повышается, то понижается (немного повышается, немного понижается), будем говорить стихи в ритме музыки низким голосом, Максим говорил ритмично, красиво, отхлопайте ритм - праздничный марш, музыка торжественная, слушайте музыку, придумайте пляску. Почему ты плясал плавно? (Потому что я услышал плавную музыку). Пляшите (идите), большими(маленькими) шагами; один шаг, шаг польки, шаг с притопами, музыка помогает увидеть, что медведь большой, тяжёлый, у медведя низкий, страшный голос; что птичка маленькая и быстрая; у птички высокий, звонкий (тоненький)голос.

### **Развитие эмоционального восприятия музыки**

Воспитывать у ребенка-инвалида интерес и любви к музыке; развивать эмоциональную отзывчивость; показывать связь содержания музыки со звуками и образами окружающего мира; способствовать проявлению элементарного творчества в поиске выразительных средств (ритмичных движений под музыку).Воспитывать эстетическое отношение к музыке.

### **Развитие слухового восприятия**

Учить внимательно слушать музыку, различать и словесно определять динамику (громко-тихо), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры (низкий, средний, высокий). Учить запоминать и узнавать музыкальные пьесы, разученные песни, танцы, игры.

Формировать умение определять вновь услышанные пьесы: марш, полька, вальс, песня (колыбельная).

Учить соотносить высоту звучания инструмента детского оркестра с регистрами фортепьяно, используя название основных регистров: низкие, средние, высокие звуки.

**Развитие голоса** Учить ребенка-инвалида свободно изменять высоту (регистр) своего голоса в звукоподражательных упражнениях для низкого, среднего и высокого голоса детей: учить пользоваться очень высоки голосом, умея отделять его от зоны высокого регистра своего голоса, в упражнениях: комар - «пи-пи», свисток «фью», медвежонок в сказке завизжал: «Ай!лови-и!» Использовать данное умение ребёнка для имитации голосов различных персонажей при инсценировке сказок -«Три медведя» (голоса: низкий, средний, высокий) и др.

Выделять и расширять возможности ребёнка в передаче интонации мелодии песен, развивать умение повышать и понижать голос в отдельных попевках, фразах, подражая интонациям взрослого.

Укреплять зону речевого голоса в ритмодекламациях: способствовать формированию умения выразительно владеть своим громким (весело, торжественно, требовательно) и тихим голосом (ласково, жалобно). Применять в инсценировании сказок, в стихах, потешках, считалках, умение детей выразительно ритмично говорить.

### **Ритмическая стимуляция и хоровая декламация**

Развивать ритмичность ребенка-инвалида; учить двигаться под музыку ритмичного характера, переходить от умеренного к быстрому и медленному темпам; передавать ритмическую пульсацию в упражнениях с хлопками, притопами, применяя подражательное элементарное дирижирование, игру на шумовых инструментах.

Направлять внимание ребенка-инвалида на осознанное выполнение ритмических упражнений.

Укреплять умение выполнять ритмы основных слогосочетаний; учить выполнять эти ритмы изолированно.

Включать в ритмические упражнения и ритмодекламации паузы. В хоровых декламациях использовать считалки, потешки, стихи: торжественные, весёлые, плавные.

### **Развитие движений**

Развивать у ребенка-инвалида стремление выразительно и непринуждённо

двигаться, радоваться общему успеху; воспитывать эстетическую оценку совместно выполненных действий.

Учить ходить торжественно, празднично, плавно, мягко; бегать стремительно, широко, мягко, легко; выполнять поскоки энергично, широко и мягко, легко; выразительно передавать различные игровые образы (хитрая лиса, весёлый колобок); перестраиваться в движениях и подраживаться в колоннах, шеренгах, кругах.

Учить выполнять в танцах шаг польки, боковой галоп, шаг с притопом, повороты в три притопа. В свободных плясках учить творчески использовать элементы знакомых движений.

Обогащать словарь ребёнка, учить словесно определять связь движений с характером музыки.

#### **4.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности ребёнка: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

##### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у ребенка-инвалида начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья ребенка-инвалида; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **1 год обучения (4 - 5 лет)**

Словарь понимаемой речи: привет, пока, идите, бегите, сядьте, встаньте, прыгайте, мяч, флаг, барабан, кубики, палка, доска, скамейка, лестница, станьте вокруг, принеси, дай мяч, лови мяч, кати мяч, возьми мяч, брось мяч, принеси мяч, хорошо, плохо, ложитесь, шагайте, лезьте, ползите, топайте, прыгайте на носках, спрыгните, идите на носках, руки в стороны, руки вверх, подтягивайтесь, слушайте, делайте как я, будем бегать (играть в мяч, шагать, ползать).

Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Научить ребенка-инвалида самостоятельно и с помощью воспитателя строиться в колонну и в шеренгу, находить своё место при построениях, выполнять движения вместе со всеми в общем, для всех темпе, согласовывать действия с движениями других детей.

Учить правильно реагировать на звук как на сигнал к началу различных движений; соотносить характер движений (при ходьбе и беге) с частотой

звучания сигналов; чередовать ходьбу и бег в соответствии со звуковыми сигналами.

Способствовать накоплению у ребенка-инвалида двигательного опыта.

Формировать свободные движения рук при ходьбе и беге, не шаркать ногами, не опускать голову; ходить и бегать друг за другом самостоятельно; научить детей подпрыгивать и спрыгивать легко, на полусогнутые ноги; подниматься до верха гимнастической лестницы произвольным способом; учить ребенка-инвалида свободно бросать мяч вдаль, не акцентируя внимания на элементах техники.

Систематически проводить коррекционную работу: способствовать формированию правильной осанки, развивать чувство равновесия.

Способствовать развитию двигательных качеств.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать правила игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### **3 год обучения (5-6 лет)**

Словарь понимаемой и употребляемой речи в письменной и устной формах: мяч, флаг, барабан, палка, лестница, канат, доска, верёвка, идите, бегите, сядьте, встаньте, бросай(те) мячи, лови(те) мячи, прыгайте на носках, идите на пятках, идите на носках, идите по доске, прыгай(те), кати(те) мячи, ложитесь, бросай(те)мячи, бросай(те) мяч в корзину, лезь(те), стой(те), идите боком, встаньте в круг, подтягивайтесь, руки вверх (в стороны, на пояс), передайте мяч, идите по дорожке, спрыгните, стройтесь, станьте ровно, поворот, идите «змейкой», бегите «змейкой», положите мячи, идите как цапля, прыгайте как лягушка, летите как птичка, идите как обезьяны, станьте в пары, идите парами, возьмитесь за руки, кружитесь, встаньте в большой круг (маленький), будем играть, слушайте барабан, делайте как я, что мы будем делать?

Совершенствовать двигательные умения и навыки ребёнка-инвалида.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку.

Обучать ребенка-инвалида всё более самостоятельному выполнению движений по образцу и подражанию, приучать детей выполнять движения по словесной инструкции; способствовать обогащению двигательного опыта, формированию двигательных навыков увеличением количества и усложнением содержания упражнений, ускорением их темпа; обращать внимание на качество выполнения движений; чаще выполнять упражнения в парном и групповом выполнении, систематически и планомерно проводить коррекционную работу; развивать чувство равновесия.

Учить кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес ребенка-инвалида к различным видам спорта.

Подвижные игры: поощрять самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Воспитывать у ребенка-инвалида стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить элементам спортивных игр.

### **3 год обучения (6 - 7 лет)**

Словарь понимаемой и употребляемой речи (в дополнение к словарю предыдущих лет обучения): станьте в шеренгу (колонну), станьте в колонну по одному (по два, по три, по четыре), идите (бегите) врассыпную, обруч (мяч) над головой, согни(те) ноги, подтягивайтесь, идите на четвереньках и др.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Продолжать формировать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Продолжать учить ребенка-инвалида самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.

### **Подвижные игры**

Учить ребенка-инвалида использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол).

### **5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Данная образовательная программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 13» с учетом ФГОС дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие ребёнка-инвалида во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

№	Образовательные области	Задачи в соответствии с ФГОС ДО	Содержательные блоки
	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, доступными ему способами.</li> <li>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</li> <li>5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</li> <li>6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении.</li> <li>7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</li> <li>8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>9. Развитие у ребёнка творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, использовать разные средства для передачи многообразных явлений действительности.</li> </ol>	<p>Нормы и ценности. Социальное окружение. Игра Безопасность Труд</p>
	<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие интересов ребёнка, любознательности и познавательной мотивации.</li> <li>2. Формирование познавательных действий, становление сознания.</li> <li>3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</li> <li>4. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</li> </ol>	<p>Формирование и развитие элементарных математических представлений. Патриотическое Воспитание. Предметное окружение Природное окружение</p>
	<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений слов и словосочетаний.</li> </ol>	<p>Ознакомление с художественной литературой</p>

		<p>2. Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения.</p> <p>3. Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухозрительного восприятия, слушания).</p> <p>4. Формирование и развитие навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи.</p> <p>5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.</p> <p>2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>3. Восприятие художественной литературы, Фольклора.</p> <p>4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, играна музыкальных инструментах)</p> <p>Конструирование (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Приобретение опыта в следующих видах поведения ребёнка: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p> <p>4. Коррекция моторного и физического развития.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p>

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста ребёнка и реализуется в определённых видах деятельности.

Возраст	Виды деятельности
Дошкольный (3 года – 8 лет):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- познавательно-исследовательская – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними;</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала);</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная (овладение основными видами движений).</li> </ul>

Методической базой программы являются:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» авт. Баряева Л.Б., А.П. Зарин и др. – СПб., 2001г.,

Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: хрестоматия /Л.В. Калининкова, Н. Д. Соколова. М.: 2005г.

Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. ООО. Издательство «Эксмо».М.: 2015г.

Жигорева М.В. «Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь». – М.: 2008г.

Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. -М.: 2007г.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: 1998г.

Организация жизни и деятельности ребёнка осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности

взрослого и ребёнка (непрерывная образовательная деятельность - НОД) и в режимных моментах, самостоятельной деятельности ребёнка (актуальная предметно-развивающая среда) и во взаимодействии с семьёй ребёнка. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

## 6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

**Формы** реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

Деятельность	Формы
Игровая	Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухозрительное восприятие.
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.).
Восприятие художественной литературы и фольклора	Обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	Совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта
Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)	Проблемные ситуации, игры с правилами, реализация проекта.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского

(рисование, аппликация)	лепка,	творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)		Слушание народной, классической, детской музыки; упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах и оркестр детских музыкальных инструментов.
Двигательная (овладение основными видами движений)		Подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; фонетическая ритмика.

**Методы** - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и ребёнка, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования:

Для реализации адаптированной программы используются методические пособия и дидактические материалы по формированию речи, развитию слухового восприятия, эмоциональной сферы и движений, формированию элементарных представлений о мире.

Ребёнку оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей.

Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы.

### **Способы организации обучения**

При определении способов организации образовательного процесса необходимо ориентироваться на деятельность ребенка, а деятельность должна быть продуктивного типа (а не репродуктивного). То есть, в конце занятия (или др. формы) должен получиться продукт. Фронтальная (говорит один человек), информационно-демонстрационная (презентации), иллюстративно–объяснительная (книжки, схемы, картины), проблемного изложения (создание и обсуждение проблемных ситуаций), индивидуальная, парная, групповая, коллективно-игровая формы как раз должны быть ориентированы на «продукт» - новое умение, новый усвоенный способ деятельности (поделку, решение, ответ на вопрос, рисунок, рассказ).

### Средства обучения.

С точки зрения содержания дошкольного образования, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности ребёнка:

Двигательная (овладение основными движениями)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья и др. основные виды движения
Игровая	Игры, игрушки
Коммуникативная / рассматривание	Дидактический материал
Восприятие художественной литературы и фольклора / восприятие смысла сказок, стихов	Книги для детского чтения, иллюстративный материал
Познавательная-исследовательская / рассматривание картинок	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд / действия с бытовыми предметами-орудиями	Оборудование и инвентарь для всех видов труда, оборудование для ролевых игр, требующих элементарной бытовой деятельности
Изобразительная / экспериментирование с материалами	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования
Конструирование / предметная и игры с составными и динамическими игрушками	Строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал, игрушки составные и динамические
Музыкальная / восприятие смысла музыки	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал

При определении средств обучения педагоги должны применять не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Современная техника (компьютер, мультимедийный проектор) должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

## **7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника**

Детский сад — первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

**Цель взаимодействия педагогов с семьёй:** оказание помощи родителям(законным представителям) в воспитании ребёнка, охране и укреплении его

физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания ребёнка. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми на логопедических занятиях лексическими темами и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, частушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов.

Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и малоговорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Специально для родителей детей, посещающих занятия налогопункте подобраны материалы, содержащие описание подвижных, пальчиковых, речевых игр, художественные произведения для заучивания дома.

**8. Психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение** ребёнка –инвалида осуществляется консультативно в медицинских учреждениях края:

1. Оказание содействия ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры родителей.

**Формы работы:** Консультативное. (Оказание непосредственной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

## **9. Логопедическое сопровождение образовательного процесса**

**Целью коррекционной работы** в группе, где воспитывается ребёнок с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в развитии и оказание помощи в освоении специальной программы.

**Направления деятельности учителя-логопеда**

**Функции деятельности учителя-логопеда:**

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию

недостатков ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личности, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьёй по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанника;

- информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ, его родителями (законными представителями), педагогическими работниками, сбор информации о ребёнке дошкольного возраста.

- организационно-методическая работа представляет собой ведение отчётной документации, разработку методического обеспечения функционирования логопедической группы.

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им педагогической помощи в условиях образовательного учреждения, определение перспективных путей развития.

### **Список средств обучения:**

1. Технические средства обучения: магнитофон.

2. Учебно-наглядные пособия:

- муляжи фруктов, овощей, животных;

- схемы артикуляционных упражнений;

- картинный материал по изучаемым темам;

- пособия для развития мелкой моторики (пазлы, мозаика, шнуровка, массажные мячи и т. д).

3. Оборудование: настенное и индивидуальные зеркала, магнитная доска, меловая доска.

### **Задачи коррекционной работы:**

выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка.

### **Содержание коррекционной работы:**

выявление особых образовательных потребностей слабослышащего ребёнка, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребёнка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения ребёнком с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в ДОУ.

### **Коррекционная работа включает время, отведенное на:**

непрерывно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и (или) психическом развитии ребёнка, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность ребёнка; взаимодействие с семьёй ребёнка по реализации специальной программы дошкольного образования для слабослышащих детей.

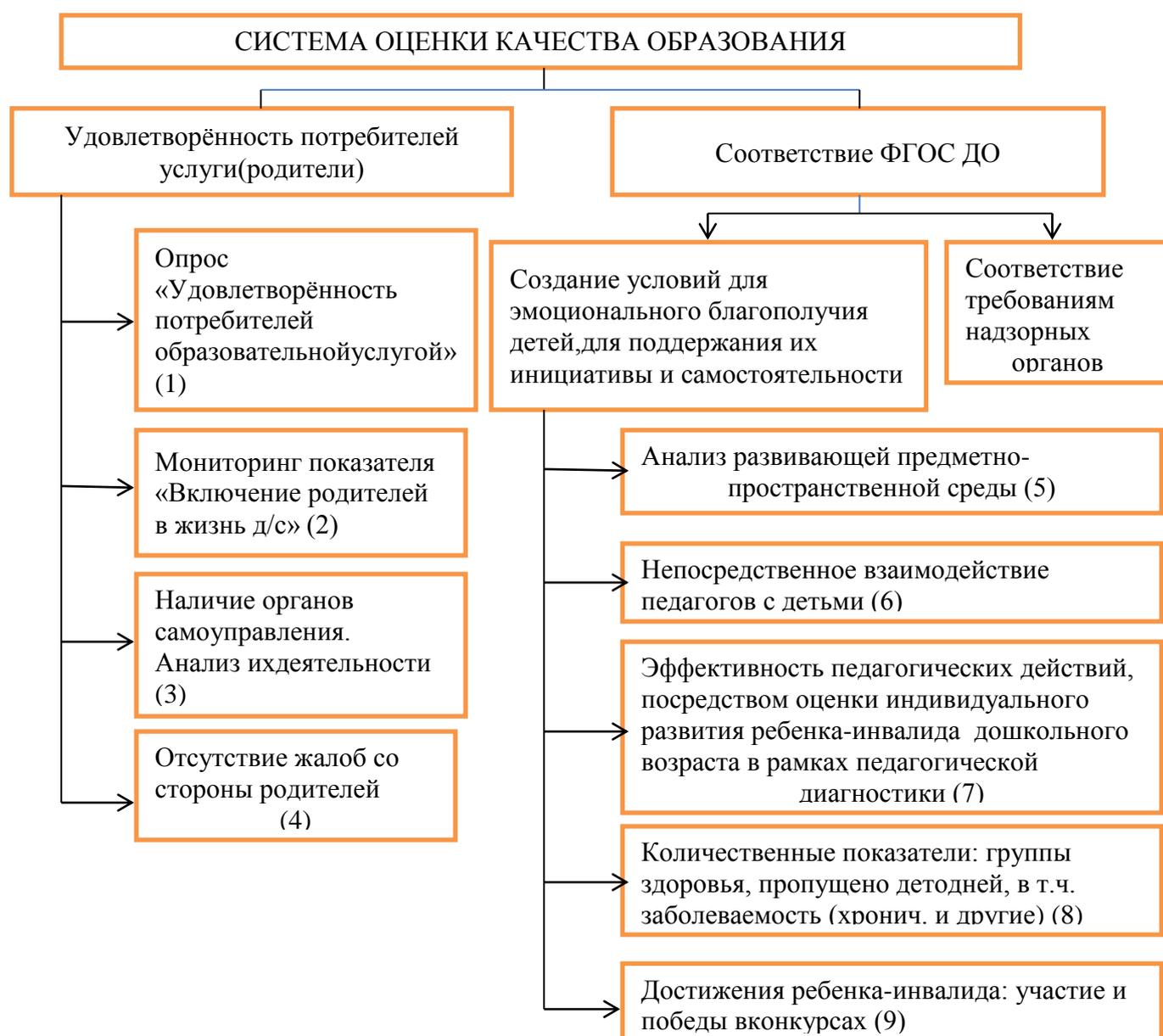
В целях реализации задач речевого развития дошкольника предусматриваются различные условия, в которых обеспечивается работа над формированием устной речи ребёнка:

**1.** Речевое развитие ребёнка в бытовой деятельности, в ходе выполнения режима дня (подготовка ко сну, прием пищи, прогулки, все моменты по организации самообслуживания и так далее).

2. Речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим и овладения разными видами деятельности на специальных занятиях (игра, изобразительная деятельность, труд, и тому подобное).
3. Работа по усвоению значений слов и фраз, отработка звукобуквенной структуры усвоенных речевых средств в процессе специально организованных наблюдений над языковым материалом на занятиях по развитию речи.
4. Обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия устной речи и отработка ее звуковой стороны на фронтальных и индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению.
5. Закрепление усвоенных речевых навыков и усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков) в условиях семьи (в соответствии с рекомендациями и заданиями педагогов).
6. Устанавливание непосредственных речевых контактов воспитанника с педагогом, с группой и сверстников между собой в форме диалога и беседы.
7. Многократное повторение материала в разных видах деятельности.
8. Контроль педагога за правильностью построений фраз и словоупотреблением ребёнка, помощь ему в преодолении трудностей и немедленная коррекция ошибок.
9. Создание эмоционального комфорта в группе, развитие интереса, доверия к взрослому, стремления к сотрудничеству с ним.

Каждое из этих положений требует ежедневного внимания к их реализации, координации деятельности специалистов и родителей. Речевая среда не только компонент процесса формирования речи, но и то условие, благодаря которому осознается результативность развития устной речи ребёнка.

## Х. Мониторинг качества образовательной деятельности



### Примечания:

- (1) проводится 1 раз в год, по итогам учебного года в форме анкетирования;
- (2) анализ по итогам учебного года на основании листов регистрации мероприятий с родителями ребенка-инвалида;

- (3) отчёт о деятельности органов самоуправления по итогам учебного года;
- (4) анализ на основании регистрации жалоб в журнале;
- (5) мониторинг развивающей ППС: количественные показатели (насыщенность) и качественные (изменения в среде, соответствие принципам её создания);
- (6) анализ наблюдений за взаимодействием педагогов с детьми;
- (7) педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития ребенка-инвалида для получения информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Данные являются профессиональными материалами самого педагога.
- (8) отчёт за календарный год на основании годового отчёта медицинского работника;
- (9) мониторинг достижений: количественные и качественные показатели на разных уровнях (ДООУ, район, город, регион, РФ, международный).

**Мониторинг качества образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Тест «Выявление объёма словарного запаса и оценка понимания обращённой речи»

Изучается уровень владения ребёнком словарным запасом в соответствии с программными требованиями. В содержание вопросов включаются темы, отмечаемые как наиболее трудные для усвоения детьми -инвалидами. Проверяются знания обобщающих понятий, а также понятий, обозначающих профессии людей, родственные отношения, признаки предметов и явления природы. Использование различных лексико-грамматических конструкций в построении вопросов позволяет также оценить уровень понимания обращенной речи.

**Условно все вопросы делятся на четыре группы.**

1. Вопросы, требующие понимания родовидовых отношений.

Груша, яблоко, апельсин - что это?

Какие профессии ты знаешь?

Москва, Санкт-Петербург, Киев - что это?

Какие виды транспорта ты знаешь?

Назови диких (домашних) животных.

2. Вопросы для выяснения знаний о профессиях людей.

Кто строит дом?

Кто работает в садике?

Что делает повар?

Кто лечит больных?

Кто работает в магазине?

3. Вопросы, выявляющие степень овладения знаниями о признаках предметов и

явлений природы, понимание причинно-следственных связей.

Днем светло, а ночью - ...?

Река - широкая, а ручей - ...?

Самолет летит быстро, а бабочка - ...?

Какая сегодня погода? Как ты догадался?

Что нужно взять на прогулку? Почему?

4. Вопросы, выявляющие понимание отношений родства.

У тебя есть брат (сестра)?

Твоя сестра (брат) старше тебя?

Как зовут твоего (твою) дедушку (бабушку)?

Сколько лет внуку твоей бабушки?

Как зовут дочь (сына) твоей бабушки?

Педагог отмечает степень верных ответов по 5-бальной системе. Оценивание результатов для каждого ребенка в бланке ответов.

Подсчитывается общее количество баллов.

Суммарная оценка:

16-20 баллов – высокий уровень;

12-15 баллов – выше среднего уровень;

8-11 баллов – средний уровень;

4-7 баллов – ниже среднего уровень;

0-3 балла – низкий уровень.

По уровню понимания обращённой речи слабослышащие делятся на три группы:

К **первой группе** относятся дети, которые понимают вопрос при однократном предъявлении.

**Вторую группу** составляют дети, у которых главной причиной затруднений восприятия вопросов с первого предъявления является ограниченный объем словарного запаса. Дети затрудняются более в понимании содержания вопроса, чем в его восприятии.

В **третью группу** входят дети, с ограниченным словарным запасом и низким уровнем слухозрительного восприятия устной речи.

### **Тест «Оценка активного словаря»**

С целью проверки активного словаря используется картинный словарь, включающий 69 слов - названий предметов, признаков предметов и действий. В состав проверяемого словаря включается 55 существительных, 8 прилагательных и 6 глаголов.

Для проверки активного словаря ребёнку показывают картинки с изображением, соответствующим данному слову - названию, признаку или действию. В зависимости от содержания картинок детям предлагаются следующие вопросы: Кто? Что это? Что делает? Какая? Какой? и т. д. На эти вопросы ребенок должен ответить в словесной форме. В протоколах фиксируется качество ответов каждого ребенка на вопросы.

Ответ оценивается с помощью следующей шкалы:

Отвечает устной речью ..... 3

Отвечает в устно-тактильной форме ..... 2

Отвечает при помощи жестов ..... 1

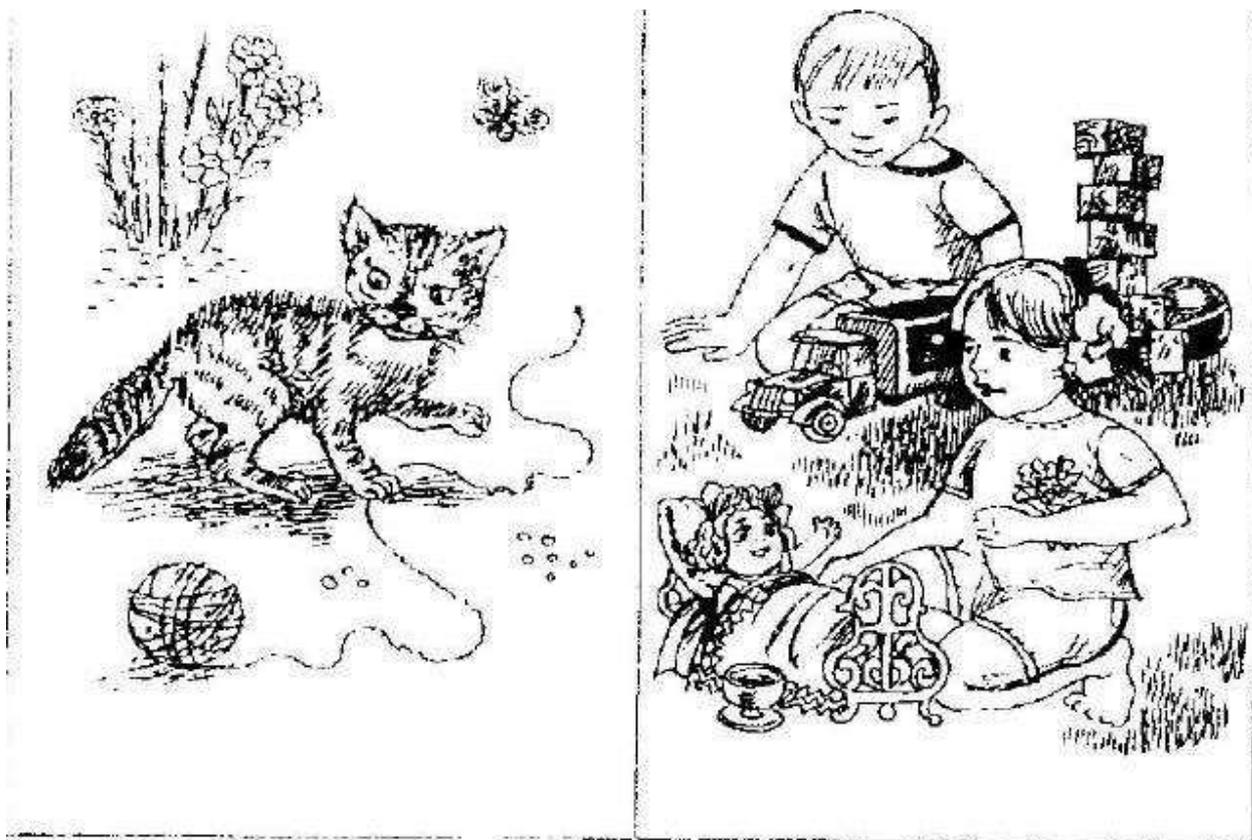
Отсутствие ответа ..... 0

Кроме количественной оценки ответа, в протоколе фиксируется и его качество, то есть ошибки в произношении слов и лексические ошибки.

**Словарь для проверки:** папа, мама, баба, деда, лук, помидор, огурец, яблоко, груша, банан, тарелка, ложка, чашка, суп, каша, хлеб, мяч, кукла,

машина, рубашка, платье, шапка, кофта, ботинки, туфли, сапоги, заяц, медведь, волк, лиса, корова, собака, кошка, рот, нос, глаза, уши, врач, няня, воспитатель, ручка, карандаш, лист, осень, снег, лыжи, дождь, грязь, мороз, зима, солнце, весна, лето, круг, квадрат, красный, зеленый, желтый, маленький, большой, холодный, теплый, горячий, стоит, сидит, спит, пишет, играет, поливает.

**Примерные предъявляемые картинки**



**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка**

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей**

Педагог	Формы квалифицированной коррекции нарушений
Воспитатель	артикуляционная гимнастика с элементами дыхательной и голосовой гимнастик; - пальчиковая гимнастика; корригирующая и мини гимнастика после сна; - индивидуально-развивающая работа.
Учитель-логопед	Коррекционные подгрупповые занятия: корректировка речевого дыхания; работа над внятностью речи; расширение словарного

	запаса; активизация слуховой деятельности; постановка звуков.
Музыкальный руководитель	Музыкальная релаксация; выравнивание психоэмоционального состояния; формирование чувства ритма; координация движений на музыкальных занятиях.
Воспитатель при проведении НОД по физической культуре	индивидуальные коррекционные занятия на развитие общей моторики, координации движений; - специальные упражнения, связанные со слухом и речью; - коррекционные упражнения; - дыхательная и ритмическая гимнастика

## **XI. Организационный раздел**

### **Описание материально-технического обеспечения Программы**

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 13» является звеном системы образования городского округа ЗАТО город Фокино (п. Дунай), обеспечивающим помощь семье в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями речи, в охране и укреплении физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития речи.

В детском саду функционируют кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, музыкальный и спортивный залы, прачечная, пищеблок.

Оборудование помещений, оснащенность образовательного процесса специализированным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом приводится в соответствии требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим образовательным Программам. Педагогический коллектив работает по основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 13» разработанной на основе ФГОС ДО.

Для успешной реализации программы ДОУ рационально применяются парциальные программы как вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса) по образовательным областям:

«Познавательное развитие» -с воспитанниками второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп формирование

элементарных математических представлений осуществлялось по программе «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой. Программа ДООУ по реализации регионального компонента «Народная культура и экология».

«Речевое развитие» - программа по развитию речи О.С. Ушакова

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ.

Детский сад оснащен техническим оборудованием: музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, мультимедийный проектор с экраном. Имеется постоянный доступ в Интернет, разработан и функционирует сайт.

Для работы с ребёнком-инвалидом создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

## **ХII. Планирование коррекционной работы с ребёнком-инвалидом**

Рабочая Программа включает в себя 36 тематических недель, выстроенных в соответствии с тематическим планом ДООУ. На основе этих тем строится календарно-тематическое планирование занятий с изучением лексических тем в течение учебного года с учетом возраста детей.

Тематика занятий определяется сферой интересов ребенка и связана с их практической деятельностью, условиями жизни в детском саду и дома.

Тематика занятий указана на каждую неделю, перечень речевого материала дан в соответствии с заданной тематикой.

В первый год обучения перечень речевого материала дается с учетом малого социального опыта ребёнка, фрагментарности его представлений об окружающем мире.

На второй год обучения перечень речевого материала усложняется. Содержание темы отражается в комплексно-тематическом плане (перспективное планирование), календарном плане и подборе материалов,

находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Итогом работы по теме является овладение словарём.

Календарный тематический план коррекционно-развивающей непосредственной образовательной деятельности для ребёнка - инвалида (Приложение № 1 к ИПР)

<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание обстановки эмоционального благополучия ребёнка-инвалида с нарушением слуха в группе
2. Обследование общего развития ребёнка, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Воспитание общего и речевого поведения ребёнка, включая работу по развитию слухового внимания
5. Расширение кругозора ребёнка, овладение невербальной стороной общения
6. Уточнение имеющегося словаря ребёнка, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Развитие представлений ребёнка о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание ребёнка)
8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики ребёнка-инвалида
9. Закрепление речевых навыков, усвоенных ребёнком на занятиях
10. Развитие памяти ребёнка-инвалида путем заучивания речевого материала разного вида
11. Развитие диалогической речи ребёнка через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности ребёнка, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития воспитанника
12. Формирование навыка составления короткого рассказа